

**Анализ деятельности
педагога-психолога МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой»
за 2019-2020 учебный год**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении;
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса при подготовке к экзаменам;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

В школе 9 классов. Количество учащихся 1 класса – 16, 2 класса – 17, 3 класса – 16, 4 класса – 11, 5 класса – 15, 6 класса – 13, 7 класса – 8, 8 класса – 15, 9 класса – 8. Общее количество учащихся 119 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-9 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол- во мероприятий)	Родители (кол- во мероприятий)
Консультации	7		4	3
Просвещение	6		4	2
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	7	11		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	46	16		

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью подопечных, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до респондентов важность дальнейшей работы. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились тестирования, с применением соответствующих методик:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра);
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена);
5. Социометрия;
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволили достаточно точно и полно определить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у респондентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 11 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 6, 8 классов. В 9 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 7 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9 класса. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте;
2. Психология общения;
3. Самопрезентация;
4. Психологическая подготовка к экзаменам;
5. Способы снятия стресса;
6. Мир труда и профессий.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
3. Оформление документации педагога-психолога;
4. Посещение семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Итоги проделанной работы за период дистанционного обучения

В процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в период дистанционного обучения мы преследовали следующее:

1. *Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения явились:*
 - обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения;
 - оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.
2. *Содержание нашего психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения предполагало несколько направлений работы:*
 - **консультативное**, направленное на взаимодействие педагогов с различными группами участников дистанционного обучения;
 - **аналитико-диагностическое**, которое предполагало: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.;

- **просветительское**, которое включило различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в сети Интернет.

3. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступили:

- работа в режимах on-line и off-line и т.д.

Одной из важных психологических задач пред нами были: повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с учителем и, несомненно, реализация эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Наши учителя находили и применяли такие формы учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным и включённым в жизнь всей школы.

За текущий период нами проделана следующая работа:

- ✓ Регулярные индивидуальные консультации педагогов, родителей и учащихся в дистанционном режиме;
- ✓ Ознакомление с методическими рекомендациями для психологов;
- ✓ Консультация педагогов по проблемам общения с родителями, взаимодействия с учениками;
- ✓ Регистрация и участие на вебинарах: «Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов пандемии» г.Москва, «Индивидуальный код личности в мире изменений» г.Москва, «Консультирование в дистанционном режиме» г.Ангарск, «Инструменты работы педагога-психолога в условиях дистанционного обучения детей» г.Иркутск;
- ✓ Отбор информации в сети Интернет и выставление на сайт школы материалов с рекомендациями для участников образовательного процесса: «Советы психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса», «Советы подростку снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах», советами психолога «Как родителю помочь ребенку справиться со стрессом в период временной изоляции дома»;
- ✓ Дистанционные беседы с учителями и классными руководителями по профилактике коронавируса;
- ✓ Регулярный мониторинг включения всех участников образовательного процесса в дистанционную работу.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить

основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Считаем, что недостаточным была готовность работы социально-психологической службы школы для работы в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в первые дни перехода на дистанционную форму обучения. В первую очередь это, конечно же, трудности психологического порядка, с которыми столкнулись все субъекты дистанционного обучения.

Но, к счастью, данная проблема оперативно была решена, дополнительным изучением технологий, методов и приемов работы в нетрадиционных и нестандартных ситуациях и в совершенно новых условиях.

И в связи с этим, хотели бы получить методическую помощь в следующем учебном году по направлениям цифровой и информационной поддержки, в частности помощь по психолого-педагогическому сопровождению в условиях дистанционного обучения, с целью конструирования и реализации процесса дистанционного обучения и в целом содержательной готовности к данной форме работы в будущем.

Директор МБОУ «ООШ
им. Г. Давыдовой»



Гаджиев Р. А.

Педагог-психолог
МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой»: К.Р. Байрамова