

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им.Г.Давыдовой»**

Директор МБОУ «ООШ
им. Г. Давыдовой»



Гаджиев Р. А.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР : Омарова У. А.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МБОУ «ООШ им.Г.ДАВЫДОВОЙ»**

ТЕМИРХАНОВОЙ ШЕФИГИ САЙДАХМЕДОВНЫ

1. Цель:

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
5. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- Диагностика социальной ситуации в школе;
- Защита прав детей, охрана их жизни и здоровья;
- Формирование у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.п.;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- Отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- Консультации педагогов - предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- Пропаганда среди родителей правовых знаний.

Веду следующую документацию:

1. план работы социального педагога на учебный год;
 - -планирование на месяц;
 - -планирование на неделю;
 - -совместный план работы с ПДН;
 - -совместный план с участковым полицейским;
 - - журнал консультаций с учащимися «группы риска»;
 - -журнал ежедневного учета работы;
 - -журнал патронажа семьи.
2. Оформляю информационно-статистические данные об учащихся:
 - - списки учащихся, находящихся под опекой,
 - - приемных семьях,
 - - списки учащихся на ВШУ,
 - -детей-инвалидов,
 - - детей из многодетных семей,
 - - детей из малообеспеченных семей,
 - - детей из неполных семей,
 - - семей, состоящих на внутришкольном учёте,
 - -семей состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, склонных к противоправному поведению (совершению правонарушений, бродяжничеству, курению).

В работе придерживаюсь следующих принципов:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;

Главная цель социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ "ООШ им.Г.Давыдовой»".

2. Методическая помощь молодым специалистам:

Цель:

Создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- Использовать эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

Система мероприятий в работе с молодыми специалистами:

- ✓ создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- ✓ обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- ✓ обеспечение методической литературой, опытом коллег;
- ✓ формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- ✓ оказание поддержки со стороны коллег.

Направления методической работы с молодыми специалистами:

- обмен имеющимся опытом по разным темам;
- методические недели;

Содержание и проведённая работа с молодыми специалистами :

- Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели);
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

- Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
 - Проведение анкетирования на тему: «Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?», «Как привить любовь к своей работе?»
- Социальный педагог:
- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь молодым специалистам при выявлении несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
 - выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
 - выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
 - обеспечивает организацию спортивных секций, кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством зам. директора по ВР, классных руководителей и социального педагога.

4.Тема самообразования на 2020 -2021гг:

«Совместное сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка»

Цель : повышение роли семьи в воспитании школьников.

Задачи :

Организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процессе.

Формирование позитивных межличностных отношений.

Формирование ответственного отношения к здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями в современных условиях.

Организовывать социально-педагогическое просвещение родителей;

Изучать индивидуальные интересы и потребности ребят;

Способствовать формированию нравственных и гражданских качеств через разнообразную творческую деятельность;

Демонстрировать родителям, учителям достижения ребят;

Создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия.

Вовлечь родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности в воспитании школьников.

Ожидаемые результаты:

Осознание ребёнком социальной значимости своей семьи.

Активизация родителей в решении воспитательных задач школы.

Снижение асоциальных проявлений у школьников.

Повышение уровня осознанного отношения детей и родителей к сохранению своего здоровья и безопасности.

Укрепление дружеских и партнёрских отношений между детьми и их родителями.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

1. обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
2. вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
3. социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Реализация данных задач состоит из изучения среды, в которой развиваются обучающиеся, выявлении факторов, негативно влияющих на ребенка. Для оказания помощи использую различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические).

Работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическое

Включает в себя диагностику с целью выявления социальных и личностных проблем ученика: изучаются его индивидуальные особенности, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания в семье, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы. Полученная информация анализируется, систематизируется для постановки социального диагноза(используется опросник агрессивности Басса-Дарки; Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности; Для определения уровня воспитанности учащихся использую (методику Н.П. Капустина); Методику диагностики межличностных отношений Лири; Методику «Профессиональная готовность».

2. Социально-правовое направление

Включает в себя социально-педагогическую защиту прав ребенка - выявление и поддержку обучающихся, нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

Для этого провожу открытые **классные часы:**

- «Мои права»,
- «Права и обязанности детей»

3.Беседы:

- «Вредные привычки»;
- «Ответственность за порчу имущества школы»;
- «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах»;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений».

4. Консультативное направление

Включает консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, консультирование родителей или лиц, их заменяющих, педагогов, по решению социально-педагогических проблем.

Проведены беседы с учащимися:

- «Дружба – это...»;
- «Секреты хорошего настроения»;
- «Влияние социальных сетей»;
- «Быть терпеливым. Что это такое?»;
- «Как правильно организовать свой досуг»

Беседы с педагогами:

- «Раннее выявление несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении»;
- «Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия»;
- Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации»;
- «Профилактика асоциального поведения детей».

4. Профилактическое направление

Способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении здорового образа жизни, проводится профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутри школьном учете.

Проведены:

- **беседы**-«Борьба со сквернословием», «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на организм человека», «Последствия ВИЧ-инфицирования», «Конфликты с учителями и сверстниками», «Воспитание толерантности», «Основы полового воспитания в семье», «Компьютерная зависимость».
- **тренинг**- «Умеем ли мы правильно говорить?», «Скажи курению- нет», «Береги здоровье смолоду!», «Учимся дружить», «Как уберечься от таксикомании?», «Защити себя от насилия», «Компьютер: враг или друг?», «Нет наркотикам!».
- **консультации**-«Дорожно-транспортная безопасность», «Правильное питание как залог здоровья», «Ответственность за жестокое обращение с детьми», «Польза и вред современных информационных технологий», «Способы борьбы с ВИЧ-инфекцией», «Конфликтные ситуации: дом, школа, сверстники», «Проявление экстремизма и национальной нетерпимости», «Здоровый образ жизни», «Культура общения. Для меня это...?», «Семейные ценности», «Здоровье человека-здоровая нация».

Психолого-педагогическая подготовка учащихся 9–х классов к сдачи ОГЭ.

Цель:

- оценить готовность учащихся к ОГЭ;
- сохранение психологического здоровья учащихся.

Проведено:

- родительское собрание на тему: «Психологические особенности подготовки учащихся и их родителей к ОГЭ»;
- беседа с учащимися на тему: «Мои страхи перед экзаменом»;
- тренинг с учащимися и родителями на тему: «Снижение уровня тревожности учащихся перед ОГЭ »;
- рекомендации учащимся, родителям и педагогам.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОУ

1. Общее количество учащихся -117
2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД -
3. Количество семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП -
4. Количество учащихся, состоящихна внутришкольном учёте -
5. Количество учащихся «группы риска» -
6. Количество неблагополучных семей –1
7. Количество детей из неблагополучных семей –2

8. Количество малоимущих семей -11
9. Количество многодетных семей –43
10. Количество неполных семей -5
11. Количество полных семей –
12. Количество учащихся-инвалидов -
13. Количество учащихся-полусирот–6
14. Количество учащихся сирот –
15. Количество учащихся, находящихся в розыске –
16. Количество учащихся, не охваченных обучением-
17. Количество учащихся, обучающихся на дому -
18. Количество учащихся-второгодников -
19. Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством - 2

3. Список сирот -0

4. Система работы с учащимися ОВЗ Дети – инвалиды

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Провела **родительские собрания** на тему:

- «Мир «особого» ребенка».
- «Как помочь ребенку-инвалиду преодолеть трудности социализации?».

Беседы:

- «Счастье, что вы есть»

- «Секреты хорошего настроения»

Список детей, обучающихся на дому. -

**Список несовершеннолетних детей, состоящих
на учёте инспекции ПДН в МВД**

№	ФИО	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Контактные данные
1	-	-	-		

Наибольшую тревогу вызывают учащиеся, которые длительное время не посещают занятия. В этом направлении проводились комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков на уроках:

1. классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Наблюдается несвоевременность подачи сведений, несоответствие данных сведениям в учебном журнале.
2. проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.
3. привлекается инспектор ПДН (присутствует на совете Профилактики, совместные выездные рейды по адресу).
4. привлекаются КДН и ЗП

Работа с сотрудниками ПДН

№	Работа с сотрудниками ПДН	Сроки	Ответственные
1	Вовлечение и контроль трудных подростков к занятиям в кружках, секциях, клубах по интересам по месту жительства	в течение года	соц. педагог кл. руководитель инспектор ПДН
2	Проводить профилактические беседы с учащимися школы,	в течение года	соц. педагог инспектор ПДН

	состоящими на учете в ПДН и их родителями		
3	Выявлять учащихся длительное время не посещавших учебные занятия по неуважительной причине.	в течение учебного года	соц. педагог инспектор ПДН
4	Предоставление списков детей «группы риска» и состоящих на ВШУ	в течение учебного года	соц. педагог инспектор ПДН
5	Рейды	Один раз в месяц	инспектор ПДН соц. педагог
6	Выявление занятости учащихся группы риска в каникулярное время.	в течение года	соц. педагог инспектор ПДН
7	Контролировать отдых учащихся во время каникул	дни каникул	соц. педагог инспектор ПДН

5. Индивидуально-воспитательная работа.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития. Одной из составляющих в воспитательном процессе социального педагога является индивидуально-воспитательная работа. В этом важном деле я должна определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с подростками.

Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое моё общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от моего умения организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей подростков помогают мне качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Для умелого прогнозирования воспитательного процесса, достижения определенного уровня воспитанности подростков с девиантным поведением необходимо изучить и знать причины их поступков, научиться управлять их поведением. Успех в воспитательной работе зависит во многом от того, сумеет ли я при выборе средств воздействия на подростка найти ключ к уму и сердцу, учесть присущие конкретному подростку черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, помочь раскрыть и реализовать свои возможности.

Цель и задачи индивидуально- воспитательной работы:

1. Обеспечить социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание.
2. Создать условия для успешной адаптации учащихся школы.
3. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.
4. Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений учащихся, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, особенностей личности:
 - Изучение личностных особенностей учащихся
 - Диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации).
 - Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.
 - Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста.
 - Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности.
 - Развитие форм, средств и способов общения.
 - Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте.
 - Помощь в преодолении и профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания, алкоголизация) последствий девиантного поведения.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Профилактика неправильных действий педагогов и родителей по отношению к учащимся как причины нарушений их поведения.
7. Консультационная работа с педагогами, родителями, учащимися.

Главная цель этой работы – сформировать полное понимание процесса индивидуального воздействия на подростков, и обеспечить задачу социализации и возвращения в общество ребенка с девиантным поведением.

6. Работа с родителями.

Формы и методы работы с родителями:

- Организована работа "Телефона доверия"
- Консультации для родителей по определенному графику.
- Приглашение родителей и учащихся (по необходимости) на индивидуальные беседы с психологом.
- Работа по профилактике отрицательных привычек: курение, токсикомания, наркомания.
- Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное

состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость».

- Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т.д.
- Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т.д.

Основные задачи работы социального педагога с родителями:

Информационно – просветительская работа:

- индивидуальные тематические консультации с психологом, социальным педагогом, психотерапевтом, наркологом;
- классные часы и открытые уроки;
- выступления на родительских собраниях инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;
- лекции для родителей.

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс:

- родительские собрания;
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы школы;
- родительский патруль, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
- участие родителей в творческой деятельности класса, школы.

План работы на 2019-2020 учебный год

Цель:

Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в котором развиваются дети, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении.

Задачи:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.
- Диагностика проблем учащихся школы.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.

- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- защита прав ребенка, охрана их жизни и здоровья;
- создавать условия адаптации ребёнка в обществе, условия его развития, установление связей между Образовательным учреждением, семьёй и органов власти.

Выводы:

Хочется сказать, что профессия социального педагога, очень разнообразна и интересна. В дальнейшем планирую продолжить работу по всем данным направлениям. Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: Стабильным остается число детей из многодетных семей. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, кражи). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Необходимо:

- продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.