

ОТЧЕТ

О самоаудите

учебно-методической деятельности ОУ

в МБОУ ООШ имени Г.Давыдовой

2019-2020 учебном году.

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

К.Д. Ушинский

Цель отчета о самоаудите учебно-методической деятельности: аналитическое обоснование планирования работы школы в 2019-2020 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

1. Задачи, стоящие на 2019/2020 учебный год в соответствии с целями учебно-методической деятельности :

1. Продолжить работу над повышением качества образования через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий, активному внедрению в практику работы учителей информационно – коммуникационных технологий обучения, продолжить работу по совершенствованию школьного сайта в целях реализации методической темы школы «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».
2. Создать условия для реализации в школе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
3. Обновление содержания образования ,на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
4. Формирование духовно – нравственных, патриотических, экологических качеств обучающихся через школьную программу духовно – нравственного воспитания
Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; организация работы с одарёнными детьми;
5. Совершенствование работы по взаимодействию семьи и школы как двух социальных институтов, вовлечение родителей в совместную деятельность.
6. Воспитание правовой и политической культуры
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов
9. Организация деятельности по совершенствованию и распространению опыта работы
10. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; формирование информационной компетентности педагогов;

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей.

Реализация мониторинга профессиональной деятельности создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Задачи педагогического мониторинга:

- изучить методы и средства оценивания педагогической деятельности;
- своевременно выявить изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образования;
- разработать способы оценки эффективности деятельности педагогов.

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов. Предупреждение негативных тенденций.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

Мониторинг предполагает использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование.

Интерпретация данных мониторинга.

Данные мониторинга используются для внутреннего анализа учебно-воспитательного процесса, а также для аттестации учителей.

Периодичность сбора информации.

Информация собирается в соответствии с планом работы школы.

Формы «Мониторинга профессиональной деятельности» являются примерными и заполняются по окончании каждого полугодия

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей: освоить системно-деятельностный подход к организации обучения. Оценить свой уровень компетентности, выявить затруднения, включить в план самообразования проблемные вопросы. Изучить программные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в процессе преподавания учебных предметов. Изучить новые документы и сравнить их с действующими.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

Успешность решения современных задач образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога. Таким образом, одной из задач современной школы является формирование личности педагога, способной выполнять заказ государства, общества, родителей. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста принадлежит организации методической работы, которая реализует следующие звенья общей цепи: диагностика профессионального уровня педкадров, целеполагание по достижению планируемых результатов, прогнозирование путей творческого роста и развития, организация МР, коррекция данного процесса, контроль за МР.

Профессиональная компетентность педагогов школы оценивается по следующим критериям:

К наиболее значимым компетенциям следует отнести

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- владение навыками работы с ИКТ;
- умение представить информацию в интернет;
- владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ИКТ;
- интеллектуально-педагогическая компетентность;

- умение планировать, организовывать урочную и внеурочную деятельность;
- осуществление контроля, анализа;
- составление портфолио, описание опыта профессиональной деятельности.

Компетентностный подход выявляет требования к целям урока, отбору содержания, приёмов, методов, средств. Формирование учебных компетенций требует особого подхода в отслеживании результатов образовательной деятельности.

1. Динамические показатели предметных знаний.
2. Анализ оснащённости учебного процесса, уровня квалификации педагогов и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся.
3. Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. Знание программно-методического обеспечения учебного процесса.
4. Создание банка данных о методической деятельности МО, создание условий для систематического анализа методической работы.
5. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
6. Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей. Оценка деятельности педагога учащимися и их родителями.
7. Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся: уровня обученности, воспитанности, развития классного коллектива, уровня сформированности у учащихся основных компетенций. Распространение собственного педагогического опыта.
8. Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования. Уровень исполнительской дисциплины.
9. Развитие и саморазвитие учителя.

По итогам 1 и 2 полугодия учителями заполняются таблицы, позволяющие определить результативность всех направлений их профессиональной деятельности. Методический совет анализирует материалы, положительный опыт предоставляет на обсуждение коллектива, преподаватели делятся опытом работы на педсоветах, в индивидуальном порядке даются рекомендации. Итоги мониторинга профессиональной деятельности учителей размещаются в анализе работы школы по результатам деятельности, который, в свою очередь, размещается на сайте школы

Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования, исследования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

№	Ф.и.о.	Занимаемая должность	курсы	время
1.	Джавадова Т.С.	Учитель русского языка и литературы	МЦПК ПК . Программа «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях СПО»	с 17.10.2019 по 31.10.2019 г

В 2019/2020 учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники, 5 человек , что составило 28 %.

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Приказ
1	Омарова У. А.	Учитель родного языка и литературы	первая	МОиН РД приказ № 583- 05/20 от 03.03.2020 г
2	Мамедова Г. М.	Учитель биологии	первая	МОиН РД приказ № 583- 05/20 от 03.03.2020 г
3	Рзаева Э. П.	Учитель начальных классов	Первая	МОиН РД приказ № 583- 05/20 от 03.03.2020 г
4	Темирханова Ш.С.	Учитель музыки	первая	МОиН РД приказ №

5	Гусейбекова Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	первая	МОиН РД приказ №
---	------------------	-------------------------------------	--------	------------------

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений:

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

Омарова У. А.– заместитель директора по УВР

В него входят руководители ШМО.

ШМО учителей естественно- математического цикла

ШМО гуманитарного цикла

ШМО начальных классов

ШМО классных руководителей

руководитель

Мерденов А. Г.

Гусейбекова Н. Г.

Гаджибекова С. С.

Искендерова А. Ф.

Традиционным видом методической работы являются **предметные недели**. Так в школе были проведены предметные недели . Учителями проводились открытые уроки и открытые мероприятия. По сравнению с прошлым учебным годом количество открытых уроков выросло.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов , интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня , позитивные (негативные) тенденции (во всех МО), развитие личности и проблемы здоровья школьника (МО классных руководителей).

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием для всех классов, были разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС. Все учителя в обязательном порядке прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя на совещаниях МО ознакомлены с рабочими программами УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно- методическое обеспечение программы (учебники, тетради, методическое пособие.) В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств, на методических объединениях, на совещаниях при завуче.

1.Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Функционируют 7 учебных кабинетов, библиотека, спортивная площадка, столовая и пищеблок. Паспортизованы 5 кабинетов.(кабинет математики, кабинет информатики, кабинет начальных классов, кабинет русского языка и литературы и кабинет истории) . В школе 11 компьютеров, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 multifunctional device (printer+scanner+copier). Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет.

Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Содержание образования определяется образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой школой.

В рамках работы по созданию нормативно-правовой базы школы проанализированы : - базисный учебный план; -учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух компонентов: инвариантной и вариативной. Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы учителей соответствуют государственным стандартам. Учебники соответствуют «Перечню учебников на 2019-2020 уч. год»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2019-2020 уч. году организуется по оптимизационной модели и направлена на развитие личности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 1) Осуществляется курсовая переподготовка учителей;
- 2) Утверждена модель заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП;
- 3) Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;
- 4) Педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. В образовательной программе администрацией школы определена главная цель образовательного учреждения – «создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, свободно адаптирующейся в современном обществе».

С целью создания организационно-управленческих условий внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проведения целенаправленной методической работы с педагогическими кадрами в школе выполнен План методической работы по внедрению ФГОС ООО

Были обеспечены методические условия для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создана нормативно – правовая и методическая база по введению ФГОС ООО;

обеспечена подготовка педагогических работников к реализации ООП ООО, выполнены цели, задачи, определенные государственным стандартом, отобраны формы и методы образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка; педагогами освоена новая система требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы учителей, работающих по ФГОС, соответствуют государственным стандартам и учебным программам, Положению о рабочей программе школы, УМК, по которому ведётся обучение .

Все обучающиеся на 80% обеспечены учебниками. Учебники соответствуют «Перечню учебников на 2019-2020 уч. год»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2019-2020 уч. году организуется по оптимизационной модели и направлена на развитие личности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС в основной общеобразовательной школе было организовано с 2015 по 2020 г. и прошло успешно.

1) Осуществлена курсовая переподготовка учителей;

2) Утверждена модель заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП;

3) Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;

4) Педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся.

1.2. Активно функционирует школьный сайт, Инстаграмм, фейсбук.

1.2. Налажено эффективное взаимодействие педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании школьников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет, программы Электронный Дневник предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ОУ, классов, расписании уроков, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Сайт школы стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Родители на сайте могут получить информацию о графике консультаций по подготовке к ОГЭ, инструктивно-методических письмах Минобразования, о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и школы играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии школы с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В школе имеется медиатека по всем предметам, большой выбор электронных ресурсов. Всем учителям оказывается учебно-методическая помощь по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс. Учителя нашей школы овладевают искусством проведения уроков с ИКТ, что приводит к росту их профессионального мастерства. В школе реализуется система методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности. В кабинете ИКТ действует график консультаций для учителей, по вопросам обучения работы с компьютером, интерактивной доской. Часто консультации по вопросам презентаций проходят и вне графика. Показатели оценки качества образования выстраиваем в виде таблиц, графиков, диаграмм и отслеживаем динамику процесса. Таким образом, качество образования в школе основывается на позициях современной психологии, педагогики, менеджмента, на прогрессивных системно-деятельностных подходах.

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения учащихся. В этом учебном году администрацией школы посещались уроки. Цели посещения: состояние преподавания предмета, адаптация учащихся, работа преподавателя по устранению пробелов в знаниях учащихся, оказание методической помощи, подготовка к ОГЭ, выполнение рекомендаций, уровень подготовки учителя к уроку, использование на уроках методической литературы, организация повторения и обобщения, класно-обобщающий контроль. По каждому посещенному уроку делаются выводы, проводится полный анализ и индивидуальные беседы с

преподавателями. По итогам обсуждения даются рекомендации.

Ежемесячно каждый учитель должен посетить не менее 2 уроков своих коллег с целью обмена опытом, а руководитель ШМО не менее 2 раз в месяц посетить уроки своих коллег с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности.

Тетради взаимопосещений ежемесячно проверяются зам.дир. по УВР.

В основном уровень профессиональной компетенции учителей достаточный, что показывает анализ посещенных уроков, но вопросы системного применения новшеств, авторских «открытий» на будничных уроках, как показывает посещение данных уроков администрацией школы, собеседование с учащимися и их родителями)

требуют глубокого и серьезного осмысления как со стороны администрации школы, так и со стороны методической службы, самих учителей школы.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2019-2020 году педагогический коллектив школы работал над методической темой школы «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ».

Направления работы методической деятельности в целях реализации данной темы:

1. Совершенствование содержания образования

- интегративный подход к содержанию образования;
- определение путей решения преемственности в содержания на разных ступенях образования;
- отбор и стандартизация общего образования;
- разработка измерителей качества образования;

2. Совершенствование образовательного процесса

- разработка и внедрение активных методов обучения;
- совершенствование классно – урочной системы;
- повышение эффективности контроля;
- мониторинг качества обучения;
- диагностика и прогнозирование образовательного процесса;

3. Совершенствование педагогической деятельности

- работа над темой самообразования;
- участие в педчтениях, конкурсах, смотрах;
- обобщение и распространение передового опыта открытые уроки на город и республику.

Учителя, которые имеют стаж работы до 3-х лет, имеют учителей-наставников, которые помогают молодым учителям вжиться в работу, понять свое место в школе и призвание быть учителем. Созданы условия для профессионального роста начинающих педагогов, учителя-наставники оказывают необходимую помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики, формировании навыков в проведении диагностики и самодиагностики, с целью формирования потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Также молодых

специалистов ознакомили работой с документацией, современными подходами к занятию, анализу проведенных уроков, диагностике обученности и реальных способностей обучающихся.

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединением школы были поставлены следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков на высоком уровне;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуальной работы по темам самообразования;

повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через методическое сопровождение инновационной деятельности каждого учителя;

- внедрение апробированных результатов инновационной деятельности учителей;
- участие педагогов во внутришкольных и муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

Для профилактики неуспешности были посещены уроки и оказана своевременная методическая помощь учителям. Были проведены различные виды внутришкольного контроля, мониторинги, проведены пробные экзамены в 9 классе. Продолжалась работа по выявлению одаренных детей и подготовки их к различным конкурсам и олимпиадам.

Регулярно на заседаниях МО рассматривались и анализировались вопросы по самообразованию педагогов, также разбирались открытые уроки и мероприятия, проведенные учителями.

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

В рамках методической деятельности осуществлялась деятельность по посещению, взаимопосещению и дальнейшему анализу посещенных уроков с целью помощи, а не критики. Учителям показывали на недочеты и указывали как можно преподнести ученикам тот или иной материал в более доступной форме. При анализе урока учитывалось соответствие типа урока поставленным целям и задачам; соответствие формы урока достижению предметных и метапредметных результатов обучения; оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов; соответствие содержания требованиям программы; использование ИКТ на уроке; использование учителем современных методов и приемов обучения; постановка проблем перед классом и пути их решения. Учитель должен тщательно готовиться к уроку, правильно подбирать формы, методы и приемы работы, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На уроке должны использоваться задания различного типа, вида и формы, чтобы ученики почувствовали свой успех, это способствует повышению интереса к познанию и усвоению материала. В своей работе учителя используют разные источники информации и подключают детей к поиску этой информации самостоятельно. Но не все учителя работают так, даже если и работают, то не на всех уроках. Учитель должен ставить задачи, организующие деятельность учащихся на каждом этапе урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель должен владеть методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, поставленных на решение поставленных целей и задач. Учитель должен уметь сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся, но это не всегда делается.

Администрацией школы проведена следующая работа;

1. Создание системы взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.
2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
3. Отчеты руководителей ШМО, наставников по посещённым урокам.
4. Обучающие семинары о целесообразности применения информационных технологий на уроке

(обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся).

5. Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ поощряется выделением стимулирующих баллов за планомерную работу.

В целях обобщения педагогического опыта были проведены педагогические советы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В подготовке педсоветов принимали участие все методические объединения. Формы проведения педсоветов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих группах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии. Деятельность в творческих группах, во время проведения педсоветов, была направлена на модернизацию российского образования в рамках ФГОС. Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию, руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательной работы структурных подразделений методической службы, результатов внутри школьного контроля.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы школы, а также Программы развития школы, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

Все звенья деятельности школы связаны между собой и имеют общую цель: создать условия воспитания и развития творческой личности в соответствии с основными приоритетами развития образования.

3.5.Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, выпускными классами о целях и технологии проведения итоговой аттестации. Проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 классе, и собеседование о подготовке к экзаменам. Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации. Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации, вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего учебного года на педагогических советах и производственных совещаниях, на заседаниях МС, ШМО. Подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации осуществляется в течение всего учебного года. По всем предметам проводятся тренировочные и диагностические работы. Учителя обеспечивают обучающихся раздаточным материалом. Работы разбираются, анализируются. Работа по оказанию методической и практической помощи учителям ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель –подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и с

целью совершенствования процедуры аттестации. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обучающий семинар.

3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

Одним из важнейших направлений методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что осуществляется согласно программе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Основной задачей работы является расширение знаний учителей во всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями учащихся; изменение отношения к самому процессу образования. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих успехах, в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения внутришкольных конфликтов. Вместе на заседаниях и совещаниях при завуче решают возникшие вопросы, такие как: какие формы организации развития творческой и критической мыслительной деятельности обучающихся используют на уроке педагог? Способствуют ли они достижению цели урока и развитию интеллекта каждого обучающегося? Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядности, которая позволяет не только знакомить учителей с вопросами организации учебного процесса через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им воспитательно – образовательный процесс, передовые методы работы. Доступно и убедительно донести до учителя необходимую педагогическую информацию. Организовано посещение родительских собраний, внеклассных мероприятий, уроков опытных педагогов, после чего обменяться мнениями об увиденном, отметить плюсы и минусы работы. Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает профессиональным уровнем..

4.Организационно- методическая деятельность:

4.1. Профилактика неуспеваемости:

Оптимальная система мер работы с неуспевающими учащимися :

В школе проводится работа по анализу диагностических, мониторинговых работ, результатов учебного года, итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Созданы условия для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся. В школе проводится работа по формированию единого банка диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

Оказывается:

- 1.Помощь в планировании учебной деятельности, планирование повторения и выполнения минимума заданий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по анализу и устранению типичных ошибок);
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду);
4. Создание системы контроля ЗУНов (проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);
- 5.Организация различных форм взаимопомощи учащимся;
- 6.Дополнительные занятия с учащимся.

Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам за 2019-2020 уч.год.

Предмет: русский язык

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	75	4,7
3	100	56	3,8
4	100	50	3,6
Всего нач. школа	100	60	4
5	100	70	4
6	100	64,7	3,9
7	100	45,5	3,5
8	100	57	3,6
9	100	57	3,6
Всего 5-9	100	58,8	3,7
Всего по школе	100	59,4	3,9

Предмет: литература

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	100	5
3	100	78	4,3
4	100	90,6	4,5
Всего нач. школа	100	90	4,6
5	100	100	4,7
6	100	94	4,4
7	100	81	4,2
8	100	71,4	3,9

9	100	92,8	4,2
Всего 5-9	100	87,8	4,3
Всего по школе	100	89	4,5

Предмет: английский язык

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	87,5	4,4
3	100	61	3,8
4	100	69	4
Всего нач. школа	100	72,5	4
5	100	70	4
6	100	52,9	3,8
7	100	90	4,2
8	100	71	3,9
9	100	78,6	4
Всего 5-9	100	87,8	3,98
Всего по школе	100	80	4

Предмет: немецкий язык

5	100	70	4,2
Всего по школе	100	70	4,2

Предмет: математика

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	81	4,9
3	100	61	
4	100	50	3,7
Всего нач. школа	100		
5	100	70	3,9
6	100	42	3,6
	100	56	3,75
	Алгебра		
7	100	36	3,5
8	100	57	3,6
9	100	42	3,5
Всего 5-9	100	45	3,5
Всего по школе	100	45	3,5
	Геометрия		
7	100	45	3,6
8	100	71	3,7
9	100	56	3,6
Всего по школе	100	57	3,6

Предмет: физика

7	100	45	3,6
8	100	71	3,7
9	100	49	3,7
Всего по	100	55	3,7

школе 7-9			
-----------	--	--	--

Предмет: информатика

7	100	81	4,2
8	100	92	4,2
9	100	85	3,8
Всего по школе 7-9	100	86	4

Предмет: химия

8	100	71	3,7
9	100	71	4
Всего по школе 8-9	100	71	3,85

Предмет: окружающий мир.

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	81	5
3	100	72	4,2
4	100	87	4,5
Всего нач. школа	100	80	4,6

Предмет: биология

5	100	90	4,6
6	100	65	4,4
7	100	73	4,1
8	100	100	4,4
9	100	71	4
Всего 5-9	100	80	4,2
Всего по школе			

Предмет: география

5	100	70	4,2
6	100	71	4,1
7	100	81	4,2
8	100	85	4
9	100	64	3,9
Всего 5-9	100	74	4,1
Всего по школе			

Предмет: обществознание

5	100	90	4,6
6	100	82,4	4,2
7	100	81,8	4,3
8	100	89,7	4,7
9	100	78,5	4,4
Всего по школе5-9	100	84,5	4,4

Предмет: история России

6	100	71	4,1
7	100	72	4,1
8	100	71	3,9
9	100	64	3,9
Всего по школе5-9	100	70	4

Предмет: Всеобщая история

5	100	90	4,4
6	100	59	3,9
7	100	72	4
8	100	85	4
9	100	64	3,9
Всего по школе5-9	100	74	4

Предмет: физическая культура

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	100	5
3	100	100	4,8
4	100	100	4,8

Всего нач. школа	100	100	4,9
5	100	100	5
6	100	100	4,9
7	100	100	5
8	100	100	5
9	100	100	5
Всего 5-9	100	100	4,98
Всего по школе	100	100	4,9

Предмет: ОБЖ

8	100	100	4
9	100	78	3,9
Всего по школе	100	89	3,95

Предмет: ИЗО

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	100	4,9
3	100	100	4,6
4	100	100	4,62
Всего нач. школа	100	100	4,7
5	100	100	4,7
6	100	100	4,4
7	100	100	4,7
Всего 5-7	100	100	4,6
Всего по школе	100	100	4,65

Предмет: музыка

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	100	4,9
3	100	100	4,6
4	100	96	4,4
Всего нач. школа	100	99	4,7
5	100	90	4,4
6	100	85	4,4
7	100	92	4,6
8	100	96	4,3
Всего 5-8	100	91	4,6
Всего по школе	100	95	4,7

Предмет: технология

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	безотметочное		
2	100	100	5
3	100	100	4,9
4	100	100	5
Всего нач. школа	100	100	5
5	100	95	4,7
6	100	93	4,2
7	100	100	4

8	100	100	5
Всего 5-8	100	97	4,5
Всего по школе	100	99	4,8

Предмет: родной язык(табасаранский)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	100	4,6
3	100	83	4,2
Всего нач. школа	100	92	4,4
6	100	57	3,8
7	100	96	4,5
9	100	79	4,1
Всего 5-9	100	77	4,1
Всего по школе	100	85	4,3

Предмет: родная литература(табасаранская)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	100	5
3	100	100	4,7
Всего нач. школа	100	100	4,8
6	100	86	4,4
7	100	100	5
9	100	100	4,8
Всего 5-9	100	95	4,8
Всего по школе	100	98	4,8

школе			
-------	--	--	--

Предмет: родной язык(даргинский)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	80	4,4
Всего нач. школа	100		
6	100	80	4
Всего 5-9	100		
Всего по школе	100	80	4,2

Предмет: родная литература (даргинская)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	100	4,8
Всего нач. школа	100	100	4,8
6	100	100	4,6
Всего 5-9	100	100	4,6
Всего по школе	100	100	4,7

Предмет: родной язык(лезгинский)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	100	60	3,8
Всего нач. школа	100	60	3,8

Предмет: родная литература (лезгинская)

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	100	100	4,6
Всего нач. школа	100	100	4,6

Предмет: русский родной язык

2	100	100	4,5
3	100	55	3,8
4	100	75	4,1
Всего нач. школа	100	77	4,1
5	100	70	4
6	100	100	4,2
7	100	80	4
8	100	85	3,8
9	100	75	3,8
Всего 5-9	100	82	4
Всего по школе	100	80	4,1

Предмет: финансовая грамотность

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8	100	75	4,7
Всего по школе	100	75	4,7

Предмет: ОДНКНР

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	80	4,8
Всего нач. школа	100	80	4,8

Предмет: экология

Классы	2019/ 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
9	100	85	4,2
Всего по школе	100	85	4,2

Предмет: право

2019/ 2020 учебный год		
------------------------	--	--

Отличников		6	4	4	14	1	3	1	-	-	5		19
Хорошистов		6	5	3	14	6	3	3	3	6	21		35
С одной «3»		2	-	1	3	1	2	1	2	-	6		9
% качество знаний		75	50	54	60	70	35	36	43	43	45		53
Не успевают		-		-									
по 1 предмету													
по 2 и более предметам													
Индивидуальное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
дети -инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Успеваемость и качество образования по классам

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9		1-9
Кол-во уч-ся на начало 2018-2019уч.г.	16	16	16	12	60	15	13	8	16	8	60	-	120
Прибыло	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-		1
Выбыло	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1		2
На конец года	16	17	16	11	60	15	13	8	15	8	59		119
Аттестовано	-	17	16	11	44	15	13	8	15	8	59		103
Не аттестовано		-											
а) по неуваж. прич.													
б) другие причины													
% успеваемости		100		100									

Отличников		3	2	1	6	3	2	-	-	-	5		11
Хорошистов		6	5	6	17	4	4	3	6	2	19		36
С одной «3»		2	-	-	2	-	2	1	1	-	4		6
% качество знаний		53	44	64	54	47	46	38	40	25	41		48
Не успевают		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
по 1 предмету													
по 2 и более предметам													
Индивидуальное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
дети -инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Отдельным пунктом в работе школы проходит подготовка учащихся 9 к ГИА. К работе с выпускниками подключены ШМО, психолог (Байрамова К.Р.), родительский комитет (Арабханова Р.), классный руководитель (Багавутдинова А.Г.), координатор ГИА (зам.дир по УВР Омарова У.А.), которые пошагово претворяют план подготовки выпускников к ОГЭ, принятый в начале учебного года и утвержденный на педагогическом совете.

Цель: Создать условия для полноценной подготовки учащихся к сдаче экзаменов с минимальным вредом для здоровья.

Задачи: Разработать систему мер, нацеленную на достижения результатов с учетом максимальных возможностей каждого ученика. Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации последние 3 года, выявлена следующая динамика:

Сравнительная диагностика результатов ОГЭ за последние три года

	— 2016 / 2017 учебный год	— 2017___/___2018___учебный год	2018 / 2019 учебный год
--	---------------------------	---------------------------------	-------------------------

Предмет	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русск.яз.	10	40	3,4	11	18	3,3	8	37,5	3,4
Математ.	10	60	3,6	11	55	3,6	8	12,5	3,1
Биолгия	10	0	3	11	9	3,1	8	50	3,5
Химия	4	75	3,8	-	-	-			
Литерат.	6	16	3,2	-	-	-			
Обществозн.				5	0	3	4	25	3,3
География				5	0	3	4	0	3

Итоги ВПР в 4 классе за последние три года

Предмет	2016 _/ 2017 учебный год			2017 __/ __2018 учебный год			____2018__/_2019____ учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
математика	13	31	3,3	12	75	4	11	55	3,6
Русс.яз.	13	46	3	12	41	3	11	45	3,2
Окруж.мир	13	31	3,3	12	75	3,6	11	82	3,8

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 91%, качество знаний- 60%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-3 человека(русский язык)

Итоги ВПР 2019 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык» (25. 04. 2019), «Математика» (23.04.2019), « Биология» (18.04.2019) и «История» (16.04.2019)

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во	Итоги ВПР				Качест во
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
5	Рзаева Э. П.	3	4	7	0	50%	2	5	3	4	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Математика

Клас	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
5	Мерденов А. Г.	3	5	6	0	57%	2	1	10	1	21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во	Итоги ВПР				Качест во
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
5	Мамедова Г. М.	7	4	3	0	79%	0	3	10	1	21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

История

Клас	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
5	Каспаров К. В.	3	4	6	0	60%	0	4	8	3	27%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся

Итоги ВПР 2019 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6 основным учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «Биология» (16.04.2019), «История» (11.04.2019), «География» (9.04.2019) и «Обществознание» (18.04.2019г).

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во	Итоги ВПР				Качест во
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
6	Гусейбекова Н. Г.	4	7	1	0	92%	0	3	10	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Клас	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
6	Мерденов А. Г.	2	3	7	0	38%	1	3	9	0	31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во	Итоги ВПР				Качест во
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
6	Каспаров К. В	5	5	3	0	77%	1	3	5	4	30%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во знани	Итоги ВПР				Качест во знани
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
6	Мамедова Г. М.	7	2	4	0	69%	0	2	6	5	15%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85% процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во	Итоги ВПР				Качест во
		«5	«4	«3	«2		«5	«4	«3	«2	
6	Гаджиев Р. А.	6	5	2	0	85%	0	4	7	2	31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Анализ обученности выпускных классов школы по основным предметам показал удовлетворительные результаты на выходе основной общеобразовательной школы.

9 класс	По списку	%успеваемости	%качества	Средний балл
Русский язык	14	100	57	3,6
Русская литература	14	100	93	4,2
Математика	14	100	49	3,6
Иностранный(английск)	14	100	79	4
История России	14	100	64	3,9
Всеобщая история	14	100	64	3,9
Обществознание	14	100	78,5	4,4
География	14	100	64	3,9

4.2. Развитие одаренных учителей:

Успешность педагогической деятельности обуславливается сформированностью профессиональной компетентности учителя. Решать данную задачу призвана методическая служба. Методическая служба школы оказывает консультационно - методическую помощь учителям – участникам профессиональных конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. к. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены Методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом. Для комплексного оценивания качества деятельности педагогов разработан «Оценочный лист профессиональной деятельности педагогов», которым могут пользоваться и сами педагоги для отслеживания своих результатов.

В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов. Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапов конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный» в школе создана творческая группа учителей. Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, республиканского уровней.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;
- рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

Одним из важных результатов такого сопровождения является развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию.

Творческая активность педагогов

1. Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Республиканский конкурс	Конкурс « Учитель года»	Мамедова Г.М.	Участие

Муниципальный этап	«Талант живёт в сердце каждого» конкурс педагогов доп.образования	Ибрагимова Ф.П.	2-ое место
Муниципальный этап	«Талант живёт в сердце каждого» конкурс педагогов	Расулова С.Н.	Участие
Муниципальный этап	Конкурс «Фронтной альбом»	Рзаева Э.П.	Участие

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

Педагоги школы принимают активное участие во всех проводимых РУО семинарах, педчтениях, проектах .

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Республиканский	Гаджиев Р.А.	Форум "Литература против терроризма. Будущее без терроризма, терроризм - без будущего"	Очная
Муниципальный	Гусейбекова Н.Г. Исрафилова О.Ф. Каспаров К.В.	Фестиваль педмастерства»Профи-успех»	Очная
Муниципальный	Байрамова К.Р.	«Вовлечение детей в неформальные молодежные группы».	Очная
Муниципальный	Байрамова К.Р. Темирханова Ш .С	Семинар»Дети «группы риска»	очная
Муниципальный	Омарова У.А.	Семинар на тему « Формирование читательской компетенции как требование ФГОС»	очная
Муниципальный	Байрамова К.Р.Расулова С.Н.	«Профилактика безнадзорности»	очная
Муниципальный	Ибрагимова Ф.П., Саламова А. С. Гусейбекова Н.Г	Республиканский фестиваль педагогического мастерства	Очная

Муниципальный	Омарова У.А.	Семинар с Уваровским А.П., профессором РАЕ «Практика эффективности управления деятельностьюОО в процессе реализацииФГОС»	Очная
Муниципальный	Расулова С.Н.-пед.-организатор.	Семинар- совещание»Взаимодействие ОО,общественных организаций и движений,силовых структур как фактор повышения качества патриотического воспитания среди обуч-ся»	Очная
Муниципальный	Джавадова Т.С	Семинар учителей русского языка, работающих 9-х,11-х классах	Очная
Муниципальный	Мерденов А.Г	Семинар учителей математики 9-х,11-х классах	
Муниципальный	Мамедова Г.М.	« Актуальные вопросы биологического образования»	Очная
Муниципальный	Гаджибекова С.С.	"Структура и содержание новых учебных пособий по лезгинскому языку для 1-4 классов"	Очная
Муниципальный	Омарова У.А..	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования	Очная
Муниципальный	Рзаева Э П..	Обучающий семинар с ответственными по работе с порталом "Навигатор"	Очная
Муниципальный	Исрафилова О.Ф..	Обучающий семинар с педагогами английского языка	Очная
Муниципальный	Омарова У.А. Рзаева Э.П.	Семинар-практикум" Организация и проведение итогового собеседования в 9-х классах".	Очная
Муниципальная конференция	Омарова У.А. Гаджибекова С.С.	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Русский язык для детей билингвов: подходы и методы обучения в начальной школе.	Очная

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Школьный	Расулова Самера Н	«Праздник Первого звонка»	02.09.2019г.
Школьный	Новрузов Мевлетдин Н. и Гаджиев Руслан А.	Акция «Помоги собраться в школу»	02.09.2019г.
Школьный	Искендерова Айназ Ф.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	04.09.2019г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«День единства народов Дагестана»	14.09.2019г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«День пожилого человека»	01.10.2019г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«Спасибо вам, учителя!» для старших классов	05.10.2019г.
Школьный	Гаджибекова С.С. Абдурахманова А.А. Саламова А.С. Ибрагимов Ф.П.	«День учителя» для младших классов	05.10.2019г.
Школьный	Темирханова Шефига С. и Мамедова Гюльнара М.	«Живи лес»	11.10.2019г.
Школьный	Рзаева Эмилия П. Омарова У.А.	Конкурс чтецов «Моей малой Родине посвящаю»	15.10.2019г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«Прощай осень золотая» для старших классов	26.10.2019г.
Школьный	Гаджибекова С.С. Абдурахманова А.А.	«Золотая осень» для младших классов	26.10.2019г.

	Саламова А.С. Ибрагимова Ф.П.		
Школьный	Расулова Самера Н.	«День народного единства»	04.11.2019г.
Школьный	Гусейбекова Наиля Г.	«Путешествие в страну Филологию»	11.11.2019г.
Школьный	Мамедова Гюльнара М.	Акция «Зеленые километры»	16.11.2019г.
Школьный	Гусейбекова Наиля Г.	«Лучшая тетрадь в школе»	14.11.2019г.
Школьный	Темирханова Шефига С.	«Права и обязанности детей»	21.11.2019г.
Школьный	Искендерова Айназ Ф.	День памяти жертв в ДТП	23.11.2019г.
Районный	Расулова Самера Н.	«Этих не смолкнет слава»	20.11.2019г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«О той, кто дарует нам жизнь!»	27.11.2019г.
Школьный	Мамедова Гюльнара М.	Внеклассное мероприятие о профилактике СПИДА	01.12.2019г.
Школьный	Багавутдинова Айшат Г.	«Диалоги с героями»	04.12.2019г.
Школьный	Искендерова Айназ Ф.	«Всемирным известным солдатам посвящается»	06.12.2020г.
Школьный	Искендерова Айназ Ф.	«Газ опасным может стать, если правила не знать»	09.12.2020г.
Школьный	Темирханова Шефига С.	Акция «Твори добро»	26.12.2020г.
Школьный	Темирханова Шефига С.	«Что такое коррупция?»	27.12.2020г.
Школьный	Расулова Самера Н.	«Новогодняя ёлка» для старших классов	28.12.2019г.
Школьный	Гаджибекова С.С.	«В новогоднюю»	28.12.2019г.

	Абдурахманова А.А. Саламова А.С. Ибрагимов Ф.П.	ночь..» для младших классов	
Школьный	Мерденов Алиэфенди Г.	Фестиваль по математике	28.01.2019г.
Школьный	Рзаева Эмилия П.	Турнир интеллектуалов	14.02.2020г.
школьный	Рзаева Эмилия П.	Защита персональных данных	В течение уч. года
Школьный	Рзаева Эмилия П.	Интернет-марафон «Пока все дома с ПДД»	19.05.2020г.
Школьный	Рзаева Э. П.	Уроки цифры	В течение уч. года

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
школьный	Гусейбекова Н.Г.	Конкурс стенгазет и детских рисунков ,посвященных басням И.Крылова.	12.11.2019г
школьный	Гусейбекова Н.Г. Омарова У.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	14.02.2020г
школьный	Исрафилова О.Ф.	Конкурс чтецов на английском языке	27.02.2020
школьный	Исрафилова О.Ф.	Викторина «Great Britain	26/02/2020
школьный	Исрафилова О.Ф.	КВН «Who knows English well»	28.02.2020
школьный	Исрафилова О.Ф.	Конкурс Хэллоуин	31.10.2019
Районный	Гусейбекова Н.Г.	Конкурс инсценировок по басням И.Крылова	Декабрь 2019г.
Школьный	Гусейбекова Н.Г.	Открытие недели русского языка и литературы «Путешествие в страну Филологию»	11.11.2019г

3. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
.		Образовательная площадка «Мультиурок»	
		Образовательная площадка «Мультиурок»	
		Образовательная площадка «Инфоурок»	

4. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
Школа	Исрафилова О.Ф.	Грамота	«За добросовестный труд и активное участие в проведении недели английского языка»
Район УО	Мамедова Г.М.	Грамота	«За участие в конкурсе «Учитель года» и за плодотворный труд в общественной жизни школы.»
Район УО	Расулова С.Н.-педагог- организатор	Грамота	«За подготовку финалиста в республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают» в предметном направлении «Начальные классы»
Район УО	Ибрагимова Ф.П..	Грамота	«За подготовку призера муниципального этапа конкурса сочинений «С чего начинается Родина?»
Район УО	Гусейбекова Н.Г..	Грамота	« За подготовку призера муниципального этапа республиканского конкурса «Мы дружбой едины».
Район	Багавутдинова А.Г.	Грамота	«За многолетний добросовестный труд»

4.3. Развитие одаренности учащихся:

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

За истекший период учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах. Так учащиеся школы становятся победителями и призерами различных предметных олимпиад, конкурсов, научных конференций, фестивалей, турниров и т.п..

Ученики школы принимают участие в различных конкурсах, диспутах, форумах муниципального и регионального уровня разной направленности. Традиционным видом методической работы является проведение школьных олимпиад. Школьные олимпиады были проведены по всем предметам.

Учащиеся школы неоднократно посещали музеи и выставки города, классными руководителями начальной и старшей школы проводились классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным датам дагестанских писателей и поэтов.

Интеллектуальные конкурсы по предметам: русский язык, история, информатика

№	Учебный год	Муниципальный уровень				
		Вид мероприятия	Название мероприятия	Количество участников	Результативность мероприятия	ФИО участника, класс
	2017-2018 уч.год	Конкурс чтецов	«140 лет со дня рождения Гамзата Цадасы»	1	I место	Алимагомедова Самира, 7 класс
		Конкурс новогодних поделок	Christmas fantasy	2	Участники муниципального этапа	Адамов Ибрагим – 2 класс Адамов Мухаммед – 5 класс
		Олимпиада по математике	Муниципальный этап ВСоШ по математике	1	II место	Джафаров Максим
		Региональный уровень				

		Конкурс рукоделия	«Мы играем в куклы»	1	Участник регионального этапа	Джафарова Залина, 7 класс
	2018-2019 учебный год	Конкурс скворечников	«День птиц»	1	III место	Байранова Мадина, 6 класс
		Конкурс сочинений	«Я – патриот своей страны»	1	II место	Кадиева Саида, 5 класс
		Экологический конкурс	«Зеленая планета»	1	I место	Алимагомедова Самира, 8 класс
		Конкурс сочинений	«Творчество Тургенева»	1	II место	Вердиева Марина, 8 класс
		Конкурс сочинений	«Л. Н. Толстой – несравненный художник жизни»	1	II место	Абзаева Сакинат, 5 класс
		Олимпиада по русскому языку	Олимпиада по русскому языку для учащихся нач.классов	1	III место	Исмаилова Нигерханум
		Конкурс чтецов	«Моей малой родине посвящаю»	1	Участник муниципального этапа	Абзаева Сакинат, 5 класс
1	2019-2020 учебный год	Исследовательская работа	«Мы дружбой народов сильны»	1	III место	Бахмудова Марина, 9 класс
2		Республиканский конкурс инсценировок	«Что за чудо эти басни!»	3	III место в муниципальном этапе	Ханахмедова Фатима, Мамедов Мухаммед, Исмаилова Нигерханум, 5 класс
4		Конкурс сочинений	«С чего начинается Родина?»	1	II место	Темирханова Лиана, 4 класс
5		Исследовательский проект	«Путешествие в страну Словарию»	1	Участник	Султанова Джамия, 2 класс
6		Исследовательский проект среди учащихся 5 – 6	«Компьютер: друг или враг»	1	Участник	Мамедов Мухаммед, 5 класс

		классов				
Региональный уровень						
		Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов	«Науки юношей питают» в направлении «Начальные классы»	1	Финалист	Расулов Ахмед, 2 класс
		Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов	«Золотые правила нравственности»	3	Полуфиналисты	Ахмедова Салихат, Асланов Мурад, Арабханова Сабина 7 класс

Творческие конкурсы по предметам: ИЗО, технология, английский язык, родной язык

№	Школа	Муниципальный уровень				
		Вид мероприятия	Название мероприятия	Количество участников	Результативность мероприятия	ФИО участника, руководителя
3	2019-2020 учебный год	Конкурс сувениров и поделок	«Новогодняя игрушка»	1	I место	Адамов Мухаммед, 6 класс
		Конкурс сувениров и поделок	«Новогодняя игрушка»	8	Участники	Ахмедова С, Рамазанова М, Мирзакеримова А – 7 класс Курбанова А, Курбанова С, Мурсалова З, Кадиева С, Адамов А- 6 класс
		Конкурс рисунков ко Дню Победы	«Спасибо тебе, солдат»	1	I место	Адамов мухаммед, 6 класс
		Конкурс рисунков ко Дню Победы	«Спасибо тебе, солдат»	1	I место	Кадиева Саида, 6 класс
		Конкурс рисунков ко Дню Победы	«Спасибо тебе, солдат»	1	I место	Султанова Джамиля, 2 класс

		Конкурс чтецов на английском языке	«День матери»	1	Участник муниципального этапа	Мирзакеримова Амина, 7 класс
		Республиканский конкурс чтецов на родных языках	«Табасаранский язык»	1	Участник муниципального этапа	Алимагомедова Самира, 9 класс
		Конкурс чтецов	«Живая классика»	1	Участник муниципального этапа	Мирзакеримова Амина, 7 класс
		Конкурс чтецов	«Моей малой Родине посвящаю»	1	Участник муниципального этапа	Мирзакеримова Амина, 7 класс

5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:

Методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Причиной низких результатов является низкий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, а также то, что учащиеся регулярно не выполняют домашнее задание. Это связано с тем, что большинство детей предоставлены сами себе, нет систематического контроля со стороны родителей. В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно,

что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях ШМО. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС. В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ведения ФГОС ООО, спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания МО учителей и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, также по вопросам реализации ООП ООО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.

2. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между начальной школой и средним звеном.

5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО учителей школы по результатам мониторинга.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.

3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.

5. Формировать творчески работающего коллектива учителей школы.

6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном

Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В связи с угрозой распространения новой вирусной инфекции COVID-19 занятия в 4-й четверти проходили в дистанционном режиме. Школа не совсем была готова к такому обороту событий. Но совместно с родителями, социологом, психологом и всем педагогическим составом мы справились с трудностями. Сделали для себя какие-то выводы.

Между тем есть и проблемы:

- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

На основе выше сказанного будут уместны следующие рекомендации:

Выводы:

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.
4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.
5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.
6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Перспективы:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
4. Продолжить работу по введению ФГОС ООО
5. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
6. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.
7. Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.
8. Развивать механизм включения педагогов в конкурсы профессионального мастерства.
9. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
10. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
11. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
12. Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2020-2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо продолжить достижение следующих целей и задач:

1. Усиление работы по оцениванию результатов уровня сформированности знаний, умений, навыков и информационной культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Обеспечение сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
4. Отслеживание квалификационного роста педагогического мастерства учителей путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.
5. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности школы

Направления деятельности	Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в план внутришкольного управления)
				(мероприятия в план работы ОУ на следующий учебный год)		
По каждому разделу (подразделу) Анализа		Выявленный положительный опыт	Задачи по трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
		Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблеммы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
1. Диагностико-аналитическая деятельность. 2. Организационно-педагогическая деятельность. 3. Коррекционно-консультативная деятельность			Вовлечение в деятельность. Состояние информационной среды ОУ, ее состав и работа на реализацию ООП; доля уроков, проведенных с использованием ИКТ;	Целеполагание. Предупреждение неуспешности, повышение качества обучения учащихся и качества преподавания предметов. Оказание методической помощи	Проектирование действий. Введение ФГОС в средней школе. Проведение ВШК. Подготовка учащихся к ГИА. Мониторинг знаний учащихся по предметам. Проведение предметных недель, круглых столов по проблемным вопросам,	Класно- обобщающий контроль, Предметно- обобщающий контроль, фронтальная проверка, мониторинги, посещение уроков и их анализ, проверка урочных планов, тетрадей, журналов, дневников. по плану

		использование ИКТ во внеурочной деятельности; доля учащихся, использующих ИКТ в учебной деятельности по предмету; использование программных комплексов и программ для организации и управления образовательного процесса.		семинары по инновациям	
	Успешно используются инновационные технологии учителями: проектное, здоровьесберегающее, исследовательское и т.д.	Всестороннее отражение и показ образовательного процесса с помощью Интернет – ресурсов. Введение в образовательный процесс интернет-уроков, онлайн – тестов, создание презентаций и т.д.	Интегрированные уроки, открытие уроки и внеклассные мероприятия по предметам, брейн-ринги. Участие в профессиональных конкурсах, мастер-класса и т.д. для учителей. Использование в процессе обучения опыта российских ОУ, элементов дистанционного обучения, сбалансированность	Конкурс «Учитель года» Конкурс «Самый классный классный» , конкурс «Шаг в будущее» , «Науки юношей питают», «Пусть слово доброе душу согреет», «Первоцвет»и т.д	2020 год, конкурсы

			структуры образовательной программы: использование традиционных и активных методов.		
	Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблемы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
	Нет публикаций в печати, нет обобщения передового педагогического опыта	Организовать освещение передового опыта талантливых учителей	Активизировать работу творческой группы	Руководители МО, зам директора по УВР, рук МО	По плану. Конференции. Круглые столы, конкурсы

Приоритетные направления работы на 2020 -2021учебный год

Учебно-методическая деятельность в следующем учебном году будет направлена на решение следующих задач:

I. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

- обеспечить учителей образовательными программами и планированием основных.
- продолжить работу по подготовке учителей к работе в условиях ФГОС, продолжить работу по знакомству педагога с новыми УМК, разработать рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования

II. Информационное обеспечение продолжить в комплектование методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта.

Реализации системы мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей: - профилактика неуспешности, развитие одаренности,

- переход на ФГОС второго поколения (современные образовательные технологии, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе)

IV. Анализ использования современных образовательных технологий

- оказать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных технологий)

V. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

- обеспечить систему методического консультирования учителей и учащихся по возникающим проблемам учебной и профессиональной деятельности

VI. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении урока

-организовать посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, систему взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и оказания помощи молодым специалистам

VII. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.

Директор МБОУ «ООШ
им. Г. Давыдовой»



Гаджиев Р. А.

Зам .директора по УВР: /Омарова У.А./