**План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2020– 2021 учебный год**

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь | База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Психолог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ | Психолог, логопед |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей | Психолог, логопед |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года, май | Учет и анализ деятельности Службы | Психолог, логопед, соц. педагог |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога и логопеда, организация психологического сопровождения в ОО | Психолог, логопед |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета | Психолог, логопед |
| 7 | Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям | Руководитель и члены Службы |
| 8 | Участие в работе РМО социальных педагогов, логопедов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе | Психолог, логопед, соц. педагог |
| 9 | Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк…) | В течение года | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | Руководитель и члены Службы |

**II.Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Субъект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат.** | |  |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов | Обучающиеся  1-9 классов с ОВЗ | Сентябрь | Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении | | Психолог, логопед, соц. педагог |
| 2 | Наблюдения за учащимися на уроках | 1 , 3, 5 | Сентябрь | Выявление детей группы Риска | | Психолог |
| 3 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение  направлений работы | Учащиеся первых коррекционных классов | Октябрь | Определение стартового уровня возможностей учащихся | | Психолог, логопед |
| 4 | Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению | Учащиеся первых классов | Ноябрь | Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации | | Психолог |
| 5 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности (Филлипс),анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива. | Учащиеся 5 класса | Ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | | Психолог |
| 6 | Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ | 1-9 классы | В течение года | Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации | Психолог | |
| 7 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов.Диагностический комплект Г. Резапкиной: «Профиль»; «Тип мышления»; «Эрудит»; Опросник профессиональных склонностей | 9 класс | В течение года | Поддержка профессионального самоопределения учащихся | Психолог | |
| 8 | Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов | 9 класс | Апрель | Сопровождение учеников при подготовке к экзаменам. | Психолог | |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Субъект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | Учащиеся 1-х коррекционных классов | Октябрь-Май | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. | Психолог |
| 2. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5 класс | Октябрь-Май | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Психолог |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Коррекционные классы начального звена | Ноябрь-Май | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах | Психолог, логопед |
| 4. | Занятия по программе «Мой выбор» | 9 класс | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников, мотивация личностного развития, профориентационная работа | Психолог |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися по подготовке к ГИА | 9 класс | Март-Май | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе | Психолог |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | 1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Психолог, соц. педагог |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Субъект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х  и 5-х коррекционных классах | Учащиеся 1-го, 5-х классов с ОВЗ | Сентябрь-Октябрь | Выявление  неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям. | Психолог |
| 2. | Тренинговая программа для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!» | 1-4 классы, обучающиеся с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости.. | Психолог |
| 3. | Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни» | 5-9 классы, обучающиеся с ОВЗ | В течение года | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. | Психолог, соц. педагог |
| 4. | Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде  «Умеем общаться без агрессии» | 5-9 классы, обучающиеся с ОВЗ | В течение года | Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения | Психолог, соц. педагог |
| 5. | Участие в Советах профилактики | 1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» | Психолог, соц. педагог |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Субъект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ» | Родители обучающихся в 1 классах с ОВЗ | Сентябрь-Октябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. | Психолог, логопед |
| 2. | Родительские собрания в 5-х классах “Ваш ребенок пятиклассник”. | Родители обучающихся в 5 –х класс | Октябрь-Ноябрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов. | Психолог |
| 3. | Индивидуальные консультации с выпускниками с ОВЗ | 9 -х класс | Март-Май | Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости. | Психолог |
| 4. | Школьная служба примирения | 1-9 классы с ОВЗ, педагоги, администрация | В течение года | -Помощь в разрешении споров и конфликтных ситуаций  -Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации. | Психолог, соц. педагог |
| 5. | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ | Педагоги, администрация | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности. | Руководитель и члены Службы |
| 6. | Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ | 1-9 коррекционные классы | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |
| 7. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | Родители учащихся с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |
| 8. | Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ | Учителя, классные руководители, администрация | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |

**Педагог-психолог:** Байрамова. К.Р