Русский язык

Приложение к пояснительной записке за 2018-2019 учебный год

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2012. 223 с. (Стандарты второго поколения)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России № 38 от 26 января 2016 г. <u>"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"</u>
- Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253»

П<u>о</u> курсу Русский язык в рабочую программу 4 класса из школьного компонента внесён 1 час в неделю. Этот час расписан в тематическом планировании ,которое приведено ниже.

В классе обучается обучающееся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся и направлена на достижение следующих целей:

- 1. Активизация познавательной деятельности.
- 2. Повышения уровня их умственного развития.
- 3. Воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся.
- 4. Приобщение к национальным и мировым культурным традициям.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- 1. Минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.
- 2. Соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Тематический план учебного курса русский язык. 4 класс 2018-2019 г.

$\mathcal{N}\!$	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	10 +3 =13часов
2	Предложение	5+4 =9часов
3	Слово в языке и речи	17 +_1=18 часов
4	Имя существительное	32 +8 =40часов
5	Имя прилагательное	25 +6= 31час
6	Личные местоимения	7+2 =9 часов

7	Глагол	27 +5=32 часа
8	Повторение	13 +5 =18часов
	Итого:	136 часов +34 часа =170

Календарно-тематическое планирование по курсу Русский язык 4 класс

3.0		7.0		Планируемые результаты		
№ п/ п	Тема урока	Ко л- час	предметные	метапредметные	личностные	Примечание
				Повторение (10 + 3 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании,	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	морфологии, синтаксису, культуре речи.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;	Нравственно- этическое оценивание	
3	Текст и его план	1	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать тексты, Уметь писать под	доказательство; коммуникативные: коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
4	Обучающее изложение	1	диктовку и выполнять	качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью	

5 6	Анализ изложения. Типы текстов Предложение как	1	грамматические задания		учебной деятельности и её мотивом	
	единица речи					
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации Диалог. Обращение	1	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
			и письм речи.	языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи;		
9	Изложение текста по вопросам	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные	1	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения;	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого	

чле	ены		разбирать	способов и условия действия, контроль	содержания,
пре	едложения.		предложения по	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
•			членам	деятельности; коммуникативные:	личностный выбор
				владение монологической и	на основе
				диалогической формами речи в	социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
11 Pac	спространенные	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи
И			главные и	выделение и формулирование	между целью
нер	распространенны		второстепенные	познавательной цели; анализ,	учебной
е пј	предложения		члены предложения;	сравнение, классификация объектов по	деятельности и её
			разбирать	выделенным признакам;	МОТИВОМ
			предложения по	моделирование; преобразование модели	
			членам	с целью выявления общих законов,	
12 Сло	овосочетание	1	Уметь устанавливать	определяющих данную предметную	Нравственно-
			СВЯЗЬ СЛОВ В	область; коммуникативные:	этическое
			словосочетании,	инициативное сотрудничество с	оценивание
			составлять	учителем и сверстниками;	усваиваемого
			словосочетания и	регулятивные: постановка учебной	содержания,
			выделять их из	задачи, сличение способа действия и его	обеспечивающее
			предложения	результата с заданным эталонном;	личностный выбор
				оценивание качества и уровня усвоения	на основе
				материала	социальных и личностных
					ценностей
13 Bx 0	ходной контроль	1	Уметь писать под		Установление связи .
	рамматическим	1	диктовку и		между целью
[- 1]	данием		ВЫПОЛНЯТЬ		учебной
зал					J
зад			грамматические		леятельности и её
зад			грамматические задания		деятельности и её мотивом

Предложение (5+ 4 ч)

1.4	Defere wer	1	Vicini maamaayanan		Varavan varava an sav
14	Работа над	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи
	ошибками,		однородные члены;	выделение и формулирование	между целью
	допущенными в		оформлять	познавательной цели; анализ,	учебной
	диктанте. Понятие		предложения;	сравнение, классификация объектов по	деятельности и её
	об однородных		произносить с	выделенным признакам; подведение	МОТИВОМ
	членах		интонацией	под понятие; коммуникативные:	
	предложения		перечисления.	инициативное сотрудничество с	
			Уметь употреблять	учителем и сверстниками; контроль,	
			предложения в речи.	коррекция, оценка действий партнера;	
15	Связь однородных	1	Уметь употреблять в	регулятивные: постановка учебной	Нравственно-
	членов		речи предложения с	задачи; определение	этическое
	предложения.		однородными	последовательности промежуточных	оценивание
	Знаки препинания в		членами. Обобщить	целей с учетом конечного результата;	усваиваемого
	предложениях с		знания о знаках	предвосхищение результата и уровня	содержания,
	однородными		препинания в	усвоения, его временных	обеспечивающее
	членами.		русском языке.	характеристик; оценивание качества и	личностный
				уровня усвоения материала	моральный выбор на
					основе социальных и
					личностных
					ценностей
16	Сочинение по	1	Уметь употреблять в	познавательные: осознанное и	Нравственно-
	картине		речи предложения с	произвольное построение речевого	этическое
	И.И.Левитана		однородными	высказывания в устной и письменной	оценивание
	«Золотая осень»		членами, составлять	форме; коммуникативные: владение	усваиваемого
	((C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C)		текст – описание	монологической и диалогической	содержания,
			картины	формами речи в соответствии с	обеспечивающее
				грамматическими и синтаксическими	личностный
				нормами родного языка; регулятивные:	моральный выбор на
				составление плана и	основе социальных и
				последовательности действий; сличение	личностных
				способа действия и его результата с	ценностей
				данным эталоном; внесение	HOIIIIOO TOPI
				необходимых дополнений и корректив в	
				**	
				план и способ действия	

17	Знаки препинания в	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Нравственно-	
	предложениях с		простые и сложные	выделение и формулирование	этическое	
	однородными		предложения.	познавательной цели; выбор наиболее	оценивание	
	членами			эффективных способов решения задач в	усваиваемого	
				зависимости от конкретных условий;	содержания,	
				анализ, сравнение, классификация	обеспечивающее	
				объектов по выделенным признакам;	личностный	
				выдвижение гипотез и их обоснование;	моральный выбор	
18	Знаки препинания в	1	Расставлять знаки	коммуникативные: инициативное	Установление связи	
	предложениях с		препинания в	сотрудничество с учителем и	между целью	
	однородными		сложном	сверстниками; контроль, коррекция,	учебной	
	членами		предложении и	оценка действий партнера;	деятельности и её	
			предложении с	регулятивные: постановка учебной	мотивом	
			однородными	задачи, сличение способа действия и его		
			членами	результата с заданным эталонном;		
19	Простые и сложные	1	Контролировать	оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи	
	предложения.		правильность	материала	между целью	
	Связь между		предложений,		учебной	
	простыми		корректировать		деятельности и её	
	предложениями в		предложения,		мотивом	
	составе сложного		содержащие			
20	Сложное	1	смысловые и			
	предложение и		грамматические			
	предложение с		ошибки			
	однородными					
	членами					
21	Обучающее	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-	
	изложение		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое	
			передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание	
			содержание текста;	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого	
			уметь употреблять в	способов и условия действия, контроль	содержания,	
			письменной речи	и оценка процесса и результата	обеспечивающее	
			предложения с	деятельности; коммуникативные:	личностный выбор	
			однородными	владение монологической и	на основе	

	T	I			1	
			членами	диалогической формами речи в	социальных и	
				соответствии с грамматическими и	личностных	
				синтаксическими нормами родного	ценностей	
				языка; регулятивные: составление		
				плана и последовательности действий		
22	Проверочная	1	Уметь писать под	познавательные: выбор наиболее	Установление связи	
	работа по теме		диктовку и	эффективных способов решения задачи	между целью	
	«Предложение»		выполнять	в зависимости от конкретных условий;	учебной	
			грамматические	рефлексия способов и условий	деятельности и её	
			задания	действия, контроль оценка процесса и	мотивом	
				результатов деятельности;		
				коммуникативные: владение		
				монологической и диалогической		
				формами речи в соответствии с		
				грамматическими и синтаксическими		
				нормами родного языка; регулятивные:		
				сличение способа действия и его		
				результата с заданным эталоном;		
				внесение необходимых дополнений и		
				корректив в план и способ действия;		
				способность к мобилизации сил и		
				энергии, к волевому усилию		
			C	Слово в языке и речи (17+1 ч)		
	T	Ι.	1		1	
23	Работа над	1	Уточнить и углубить	познавательные: самостоятельное	Нравственно-	
	ошибками,		представление о	выделение и формулирование	этическое	
	допущенными в		лексическом	познавательной цели; выбор наиболее	оценивание	
	диктанте. Слово и		значении слова, об	эффективных способов решения задач в	усваиваемого	
	его лексическое		однозначных и	зависимости от конкретных условий;	содержания,	
	значение.		многозначных	анализ, сравнение, классификация	обеспечивающее	
			словах, о прямом и	объектов по выделенным признакам;	личностный выбор	
			переносном	выдвижение гипотез и их обоснование;	на основе	
			значении слов, об	коммуникативные: инициативное	социальных и	
			антонимах и	сотрудничество с учителем и	личностных	

			синонимах, о	сверстниками; контроль, коррекция,	ценностей
2.4	M	1	тематических	оценка действий партнера;	V
24	Многозначные	1	группах слов.	регулятивные: постановка учебной	Установление связи
	слова. Прямое и		Выявлять слова,	задачи, сличение способа действия и его	между целью
	переносное		значение которых	результата с заданным эталонном;	учебной
	значения слов.		требует уточнения.	оценивание качества и уровня усвоения	деятельности и её
	Заимствованные		Работать с	материала	МОТИВОМ
	слова. Устаревшие		лингвистическими		
	слова		словарями.		
25	Синонимы,	1			Нравственно-
	антонимы,				этическое
	омонимы.				оценивание
26	Фразеологизмы.	1			усваиваемого
	Обобщение знаний				содержания,
	о лексических				обеспечивающее
	группах слов				личностный выбор
	13				на основе
					социальных и
					личностных
27	Состав слова.	1	Уметь разбирать	познавательные: самостоятельное	Установление связи
	Распознавание		слова по составу;	выделение и формулирование	между целью
	значимых частей		знать морфемный	познавательной цели; анализ,	учебной
	слова		состав слова и роль	сравнение, классификация объектов по	деятельности и её
			каждой значимой	выделенным признакам;	мотивом
		<u> </u>	части	моделирование; коммуникативные:	
28	Состав слова.	1	Уметь разбирать	инициативное сотрудничество с	Установление связи
			слова по составу;	учителем и сверстниками;	между целью и её
				регулятивные: постановка учебной	мотивом
29	Состав слова.	1	Уметь разбирать	задачи, сличение способа действия и его	Нравственно-
	Распознавание		слова по составу;	результата с заданным эталонном;	этическое
	значимых частей		знать морфемный	оценивание качества и уровня усвоения	оценивание
	слова		состав слова и роль	материала	усваиваемого
			каждой значимой		содержания,
			части		

22	П	1	***		***	
30	Правописание	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи	•
	гласных и		однокоренные слова,	выделение и формулирование	между целью	
	согласных в корнях		подбирать	познавательной цели; поиск и	учебной	
	СЛОВ		однокоренные слова	выделение необходимой информации;	деятельности и её	
			разных частей речи;	коммуникативные: умение с	мотивом	
31	Правописание	1	Уметь строить и	достаточной полнотой и точностью	Нравственно-	
	гласных и		последовательно	выражать свои мысли в соответствии с	этическое	
	согласных в корнях		излагать текст;	задачами и условиями коммуникации;	оценивание	
	слов, удвоенных		исправлять ошибки в	регулятивные: постановка учебной	усваиваемого	
	согласных в корнях		своей работе	задачи; сличение способа действия и его	содержания	
32	Правописание	1	Уметь различать	результата с данным эталоном;	Нравственно-	
	приставок и		приставки и	оценивание качества и уровня усвоения	этическое	
	суффиксов		предлоги;		оценивание	
			упражнение в		усваиваемого	
			написании слов с		содержания,	
			предлогами и		обеспечивающее	
			приставками, с		личностный выбор	
			суффиксами		на основе	
					социальных и	
					личностных	
33	Разделительные	1	Знать о том, что		Нравственно-	
	твердый и мягкий		показывает		этическое	
	знаки		разделительный		оценивание	
			мягкий знак, перед		усваиваемого	
			какими буквами		содержания	
			пишется			
34	Части речи.	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи	
	Морфологические		самостоятельные и	выделение и формулирование	между целью	
	признаки частей		служебные части	познавательной цели; анализ,	учебной	
	речи		речи.	сравнение, классификация объектов по	деятельности и её	
			Уметь распознавать	выделенным признакам; синтез;	мотивом	
			существительное,	осознанное и произвольное построение		
			определять род имен	речевого высказывания в устной и		
			существительных	письменной форме; построение		

35	Склонение имен	1	Уметь склонять	логической цепи рассуждений;	Нравственно-
33	существительных и	1	имена	доказательство; коммуникативные:	этическое
	имен			владение монологической и	
			существительные по	диалогической формами речи в	оценивание
	прилагательных		падежам Обобщить	1 1 1	усваиваемого
			'	соответствии с грамматическими и	содержания, обеспечивающее
			существенные	синтаксическими нормами родного	· I
			признаки	языка; регулятивные: оценивание	личностный выбор
			прилагательного как	качества и уровня усвоения материала	на основе
			части речи; уметь		социальных и
			изменять имена		личностных
			прилагательные по		
			родам; писать		
26	TI	1	родовые окончания		11
36	Имя числительное.	1	Уметь распознавать		Нравственно-
	Глагол		глаголы, имена		этическое
			числительные.		оценивание
			Изменять глаголы по		усваиваемого
			временам.		содержания,
37	Наречие как часть	1	Уметь распознавать		обеспечивающее
	речи		часть речи. Каким		личностный выбор
			членом предложения		на основе
			является наречие.		социальных и
			Какие окончания		личностных
			имеет.		
38	Правописание	1	Развивать		Установление связи
	наречий		орфографическую		между целью
			зоркости		учебной
			Уметь различать		деятельности и её
			части речи		мотивом
39	Контрольный	1	Уметь употреблять в	познавательные: осознанное и	Нравственно-
	диктант за 1		речи предложения с	произвольное построение речевого	этическое
	четверть		однородными	высказывания в устной и письменной	оценивание
			членами, составлять	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
			текст – описание	способов и условия действия, контроль	содержания,

			картины	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			•	деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий;	
				сличение способа действия и его	
				результата с заданным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия	
40	Сочинение-отзыв	1	Выявить, в какой	познавательные: выбор наиболее	Установление связи
	по картине		степени закрепился	эффективных способов решения задачи	между целью
	В.М.Васнецова		навык правописания;	в зависимости от конкретных условий;	учебной
	«Иван Царевич на		уметь оформлять	рефлексия способов и условий	деятельности и её
	Сером волке».		предложения, писать	действия, контроль оценка процесса и	мотивом
			слова без пропусков	результатов деятельности;	
			букв. Обозначать	коммуникативные: владение	
			твердые и мягкие	монологической и диалогической	
			согласные,	формами речи в соответствии с	
			разделительный ь,	грамматическими и синтаксическими	
			писать звонкие и	нормами родного языка; регулятивные:	
			глухие согласные,	сличение способа действия и его	
			безударные гласные	результата с заданным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия;	
				способность к мобилизации сил и	
				энергии, к волевому усилию	
			И	мя существительное (32+8 ч)	
41	Распознавание	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
	падежей имен		падеж имен	выделение и формулирование	этическое
	существительных		существительных	познавательной цели; анализ,	оценивание

				T	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен	1	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. Винительном. Уметь определять падеж;	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на
	существительных		выделять главные члены предложения		основе социальных и личностных ценностей
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном	1	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
	Несклоняемые имена существительные		существительных			
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных Упражнение в	1	Уметь склонять имена существительные Уметь определять	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи	
	распознавании имен существительных 1-го склонения		тип склонения имен существительных	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	между целью учебной деятельности и её мотивом	
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого	

		1	1			
			содержание и составлять текст, отражающий	способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные:	содержания, обеспечивающее личностный	
			содержание рисунка;	владение монологической и	моральный выбор на	
			уметь правильно	диалогической формами речи в	основе социальных и	
			строить	соответствии с грамматическими и	личностных	
			предложения и	синтаксическими нормами родного	ценностей	
			употреблять их в	языка; регулятивные: составление	Homiooren	
			речи	плана и последовательности действий		
49	2-е склонение имен	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Установление связи	
	существительных		тип склонения имен	выделение и формулирование	между целью	
	J 1		существительных	познавательной цели; осознанное и	учебной	
				произвольное построение речевого	деятельности и её	
				высказывания в устной письменной	мотивом	
50	Упражнения в	1	Уметь работать по	форме; анализ объектов с целью	Нравственно-	
	распознавании		алгоритму	выделения их признаков;	этическое	
	падежа имён		определения	коммуникативные: умение с	оценивание	
	существительных		склонения имен	достаточной полнотой и точностью	усваиваемого	
	2-го склонения		существительных в	выражать свои мысли в соответствии с	содержания,	
			косвенных падежах	задачами и условиями коммуникации;	обеспечивающее	
				регулятивные: постановка учебной	личностный	
				задачи; сличение способа действия и его	моральный выбор на	
				результата с данным эталоном;	основе социальных и	
				внесение необходимых дополнений и	личностных	
				корректив в план и способ действия;	ценностей	
51	3-е склонение имен	1	Уметь определять	оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи	
	существительных		тип склонения имен	материала	между целью	
			существительных		учебной	
					деятельности и её	
					МОТИВОМ	
52	Упражнения в	1	Уметь работать по		Нравственно-	
	распознавании		алгоритму		этическое	
	падежа имён		определения		оценивание	
	существительных		склонения имен		усваиваемого	

	3-го склонения		существительных в		содержания,	
	Э-10 СКЛОНСНИЯ		•		* '	
			косвенных падежах		обеспечивающее	
					личностный	
					моральный выбор на	
					основе социальных и	
					личностных	
					ценностей	
53	Типы склонения.	1	Уметь работать по		Установление связи	
	Алгоритм		алгоритму		между целью	
	определения		определения		учебной	
	склонения имени		склонения имен		деятельности и её	
	существительного		существительных в		мотивом	
			косвенных падежах			
54	Обучающее	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-	
	изложение		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое	
			передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание	
			содержание текста	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого	
				способов и условия действия, контроль	содержания,	
				и оценка процесса и результата	обеспечивающее	
				деятельности; коммуникативные:	личностный	
				владение монологической и	моральный выбор на	
				диалогической формами речи в	основе социальных и	
				соответствии с грамматическими и	личностных	
				синтаксическими нормами родного	ценностей	
				языка; регулятивные: составление		
				плана и последовательности действий		
55	Анализ изложения.	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Установление связи	
	Падежные		ударные и	выделение и формулирование	между целью	
	окончания имён		безударные	познавательной цели; структурирование	учебной	
	существительных		окончания имен	знаний; выбор наиболее эффективных	деятельности и её	
	1, 2 и 3-го		существительных;	способов решения задач в зависимости	мотивом	
	склонения		отрабатывать навык	от конкретных условий; анализ,		
	единственного		склонения и умения	сравнение, классификация объектов по		
	числа. Способы		определять	выделенным признакам; синтез;		

	проверки		склонение имен	коммуникативные: умение с		
	безударных		существительных	достаточной полнотой и точностью		
	падежных		о ущоствительных	выражать свои мысли в соответствии с		
	окончаний имен			задачами и условиями коммуникации;		
	существительных			регулятивные: постановка учебной		
56	Именительный и	1	Знать особенности	задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-	
30	винительный	1	правописания имен	результата с данным эталоном;	этическое	
	падежи		существительных в	внесение необходимых дополнений и	оценивание	
	падежи		именительном и	корректив в план и способ действия;	усваиваемого	
			винительном	оценивание качества и уровня усвоения	содержания,	
			падежах.	материала	обеспечивающее	
			падомил.		личностный	
					моральный выбор на	
					основе социальных и	
					личностных	
					ценностей	
57	Правописание	1	Знать особенности		Установление связи	
	окончаний имён		правописания имен		между целью	
	существительных в		существительных в		учебной	
	родительном		родительном падеже		деятельности и её	
	падеже				мотивом	
58	Именительный,	1	Знать особенности	познавательные: самостоятельное	Нравственно-	
	родительный и		правописания	выделение и формулирование	этическое	
	винительный		одушевленных имен	познавательной цели; осознанное и	оценивание	
	падежи		существительных в	произвольное построение речевого	усваиваемого	
	одушевлённых		именительном,	высказывания в устной письменной	содержания,	
	имён		родительном и	форме; анализ объектов с целью	обеспечивающее	
	существительных		винительном падеже	выделения их признаков;	личностный	
				коммуникативные: умение с	моральный выбор на	
				достаточной полнотой и точностью	основе социальных и	
				выражать свои мысли в соответствии с	личностных	
				задачами и условиями коммуникации;	ценностей	
59	Правописание	1	Знать особенности	регулятивные: постановка учебной	Установление связи	
	окончаний имен		правописания	задачи; сличение способа действия и его	между целью	

	существительных в		безударных	результата с данным эталоном;	учебной
	дательном падеже		окончаний имен	внесение необходимых дополнений и	деятельности и её
	дательном надеже		существительных в	корректив в план и способ действия;	мотивом
			дательном падеже	оценивание качества и уровня усвоения	MOTUBOM
			дательном падеже	материала	
60	Упражнение в	1	Знать особенности	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
00	правописании	1	правописания	выделение и формулирование	этическое
	безударных		безударных	познавательной цели; анализ,	
	окончаний имен		окончаний имен	сравнение, классификация объектов по	оценивание усваиваемого
				выделенным признакам; синтез;	
	существительных в		существительных в	осознанное и произвольное построение	содержания, обеспечивающее
	родительном и		родительном	<u> </u>	личностный
	дательном падежах		дательном падежах;	речевого высказывания в устной и	
			уметь распознавать	письменной форме; построение	моральный выбор на
			падеж и склонение	логической цепи рассуждений;	основе социальных и
				доказательство; коммуникативные:	личностных
<i>c</i> 1	V	1	-	владение монологической и диалогической формами речи в	<u> Источал помус од гом</u>
61	Упражнение в	1		1 1 1	Установление связи
	правописании			соответствии с грамматическими и	между целью
	безударных окончаний имен			синтаксическими нормами родного	учебной
				языка; регулятивные: оценивание	деятельности и её
	существительных в			качества и уровня усвоения материала	МОТИВОМ
	родительном и				
(2)	дательном падежах	1	V		V
62	Правописание	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи
	окончаний имен		падеж и склонение	выделение и формулирование	между целью
	существительных в		имен	познавательной цели; выбор наиболее	учебной
	творительном		существительных;	эффективных способов решения задач в	деятельности и её
<i>(</i> 2	падеже	1	знать особенности	зависимости от конкретных условий;	МОТИВОМ
63	Упражнение в	I	правописания	анализ, сравнение, классификация	Установление связи
	правописании		падежных	объектов по выделенным признакам;	между целью
	окончаний имен		окончаний имен	выдвижение гипотез и их обоснование;	учебной
	существительных в		существительных в	коммуникативные: инициативное	деятельности и её
	творительном		творительном	сотрудничество с учителем и	мотивом
	падеже		падеже	сверстниками; контроль, коррекция,	

			1		1	
64	Правописание	1	Уметь распознавать	оценка действий партнера;	Нравственно-	
	окончаний имен		падеж и склонение	регулятивные: постановка учебной	этическое	
	существительных в		имен	задачи, сличение способа действия и его	оценивание	
	предложном		существительных;	результата с заданным эталонном;	усваиваемого	
	падеже		знать особенности	оценивание качества и уровня усвоения	содержания,	
			правописания	материала	обеспечивающее	
			падежных		личностный	
			окончаний имен		моральный выбор на	
			существительных в		основе социальных и	
			предложном падеже		личностных	
					ценностей	
65	Упражнение в	1			Установление связи	
	правописании				между целью	
	окончаний имен				учебной	
	существительных в				деятельности и её	
	предложном				мотивом	
	падеже					
66	Правописание	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Нравственно-	
	безударных		падеж и склонение	выделение и формулирование	этическое	
	окончаний имён		имен	познавательной цели; смысловое	оценивание	
	существительных		существительных;	чтение; анализ, сравнение,	усваиваемого	
	во всех падежах		знать особенности	классификация объектов по	содержания,	
			правописания	выделенным признакам; синтез;	обеспечивающее	
			падежных	построение логической цепи	личностный	
			окончаний	рассуждений; коммуникативные:	моральный выбор на	
				инициативное сотрудничество с	основе социальных и	
				учителем и сверстниками; контроль,	личностных	
				коррекция, оценка действий партнера;	ценностей	
67	Упражнение в	1	Уметь распознавать	регулятивные: постановка учебной	Нравственно-	
	правописании		падеж и склонение	задачи; определение	этическое	
	безударных		имен	последовательности промежуточных	оценивание	
	падежных		существительных;	целей с учетом конечного результата;	усваиваемого	
	окончаний имен		знать особенности	предвосхищение результата и уровня	содержания,	
	существительных		правописания	усвоения, его временных	обеспечивающее	

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	падежных окончаний Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	падежных окончаний Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			T			
71	числе» Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
72	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Уметь определять число имен существительных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			множественном	результата с данным эталоном;		
				-		
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	числе Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	

					основе социальных и
					личностных
					ценностей
77	Обучающее	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-
	изложение		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое
			передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание
			содержание	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
			описательного	способов и условия действия, контроль	содержания,
			текста	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
				деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий;	
				сличение способа действия и его	
				результата с данным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия	
78	Анализ изложения.	1	Уметь находить и	познавательные: структурирование	Установление связи
	Правописание		исправлять ошибки в	знаний; выбор наиболее эффективных	между целью
	падежных		своей работе;	способов решения задачи в зависимости	учебной
	окончаний имен		отрабатывать навык	от конкретных условий; рефлексия	деятельности и её
	существительных в		определения числа,	способов и условий действия, контроль	мотивом
	единственном и		падежа и склонения	оценка процесса и результатов	
	множественном		имен	деятельности; коммуникативные:	
	числе. Наши		существительных;	владение монологической и	
	проекты		уметь проводить	диалогической формами речи в	
			морфологический	соответствии с грамматическими и	
			разбор	синтаксическими нормами родного	
				языка; регулятивные: сличение способа	
				действия и его результата с данным	
				эталоном; внесение необходимых	

			T		T
				дополнений и корректив в план и	
				способ действия; выделение и	
				осознание того, что уже усвоено и что	
				еще подлежит усвоению, оценивание	
				качеств и уровня усвоения	
79	Контрольный	1	Уметь писать под	познавательные: выбор наиболее	Установление связи
	диктант за первое		диктовку и	эффективных способов решения задачи	между целью
	полугодие		выполнять	в зависимости от конкретных условий;	учебной
			грамматические	рефлексия способов и условий	деятельности и её
			задания	действия, контроль оценка процесса и	мотивом
80	Анализ	1	Уметь находить и	результатов деятельности;	Установление связи
	контрольного		исправлять ошибки в	коммуникативные: владение	между целью
	диктанта.		своей работе;	монологической и диалогической	учебной
			отрабатывать навык	формами речи в соответствии с	деятельности и её
			определения числа,	грамматическими и синтаксическими	мотивом
			падежа и склонения	нормами родного языка; регулятивные:	
			имен	сличение способа действия и его	
			существительных;	результата с заданным эталоном;	
			уметь проводить	внесение необходимых дополнений и	
			морфологический	корректив в план и способ действия;	
			разбор	способность к мобилизации сил и	
				энергии, к волевому усилию	
			V	Імя прилагательное (25+6 ч)	
01	11	1			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
81	Имя	1	Определять части	познавательные: самостоятельное	Установление связи
	прилагательное как		речи	выделение и формулирование	между целью
	часть речи			познавательной цели; смысловое	учебной
				чтение; анализ объектов с целью	деятельности и её
0.0	~		**	выделения их признаков;	МОТИВОМ
82	Род и число имён	1	Уметь определять	коммуникативные: инициативное	Нравственно-
	прилагательных		число и род имен	сотрудничество с учителем и	этическое
			прилагательных	сверстниками; контроль, коррекция,	оценивание
				оценка действий партнера;	усваиваемого
				регулятивные: постановка учебной	содержания,

			T	T	<u> </u>
				задачи; определение	обеспечивающее
				последовательности промежуточных	личностный
				целей с учетом конечного результата;	моральный выбор на
				составление плана и	основе социальных и
				последовательности действий;	личностных
				предвосхищение результата и уровня	ценностей
				усвоения, его временных	
				характеристик; оценивание качества и	
				уровня усвоения материала	
83	Описание игрушки	1	Уметь определять	познавательные: осознанное и	Нравственно-
			тему рисунка,	произвольное построение речевого	этическое
			озаглавливать его,	высказывания в устной и письменной	оценивание
			анализировать	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
			содержание и	способов и условия действия, контроль	содержания,
			составлять текст,	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			отражающий	деятельности; коммуникативные:	личностный
			содержание рисунка;	владение монологической и	моральный выбор на
			уметь правильно	диалогической формами речи в	основе социальных и
			строить	соответствии с грамматическими и	личностных
			предложения и	синтаксическими нормами родного	ценностей
			употреблять их в	языка; регулятивные: составление	
			речи	плана и последовательности действий;	
				сличение способа действия и его	
				результата с данным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия	
84	Склонение имён	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
	прилагательных		падеж имени	выделение и формулирование	этическое
			прилагательного	познавательной цели; поиск и	оценивание
				выделение необходимой информации;	усваиваемого
				анализ, сравнение, классификация	содержания,
				объектов по выделенным признакам;	обеспечивающее
				синтез; коммуникативные: умение с	личностный
				достаточной полнотой и точностью	моральный выбор на

				выражать свои мысли в соответствии с	основе социальных и
				задачами и условиями коммуникации;	личностных
				регулятивные: постановка учебной	ценностей
				задачи; сличение способа действия и его	
				результата с данным эталоном;	
				оценивание качества и уровня усвоения	
85	Сочинение на тему	1	Уметь воспринимать	познавательные: осознанное и	Нравственно-
	«Чем мне		картину	произвольное построение речевого	этическое
	запомнилась		описательного	высказывания в устной и письменной	оценивание
	картина В.А.		характера и	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
	Серова «Мика		создавать по ней	способов и условия действия, контроль	содержания,
	Морозов»		текст	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
	_			деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
6	Склонение имён	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
	прилагательных		род, число, падеж	выделение и формулирование	этическое
	мужского и		имен	познавательной цели; анализ,	оценивание
	среднего рода в		прилагательных	сравнение, классификация объектов по	усваиваемого
	единственном			выделенным признакам;	содержания,
	числе			моделирование; преобразование модели	обеспечивающее
				с целью выявления общих законов,	личностный
				определяющих данную предметную	моральный выбор на
				область; коммуникативные:	основе социальных и
				инициативное сотрудничество с	личностных
				учителем и сверстниками;	ценностей
7	Правописание	1	Уметь писать	регулятивные: постановка учебной	Нравственно-
	окончаний имён		окончания имен	задачи, сличение способа действия и его	этическое
	прилагательных		прилагательных	результата с заданным эталонном;	оценивание
	мужского и		мужского и среднего	оценивание качества и уровня усвоения	усваиваемого

	среднего рода в именительном падеже		рода в именительном падеже	материала	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

			падежах; уметь	задачами и условиями коммуникации;	личностных
0.1			распознавать падежи	регулятивные: постановка учебной	ценностей
91	Правописание	1	Знать особенности	задачи; сличение способа действия и его	Установление связи
	окончаний имён		правописания имен	результата с данным эталоном;	между целью
	прилагательных		прилагательных	оценивание качества и уровня усвоения	учебной
	мужского и		мужского и среднего		деятельности и её
	среднего рода в		рода в творительном		мотивом
	творительном и		и предложном		
	предложном		падежах; уметь		
	падежах		распознавать падежи		
92	Упражнение в	1	Знать правописание		Нравственно-
	правописании		безударных		этическое
	окончаний имен		падежных		оценивание
	прилагательных		окончаний имен		усваиваемого
	мужского и		прилагательных		содержания,
	среднего рода		женского рода;		обеспечивающее
			уметь распознавать		личностный
			род, число, падеж		моральный выбор на
					основе социальных и
					личностных
					ценностей
93	Выборочное	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-
	изложение		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое
	описательного		передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание
	текста. Наши		содержание	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
	проекты		описательного	способов и условия действия, контроль	содержания,
			текста	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
				деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	

0.4	4	4	***		**
94	Анализ изложения.	1	Уметь находить и	познавательные: выбор наиболее	Установление связи
	Правописание		исправлять ошибки в	эффективных способов решения задачи	между целью
	падежных		своей работе; уметь	в зависимости от конкретных условий;	учебной
	окончаний имён		писать окончания	рефлексия способов и условий	деятельности и её
	прилагательных		имен	действия, контроль оценка процесса и	мотивом
	мужского и		прилагательных	результатов деятельности;	
	среднего рода		мужского и среднего	коммуникативные: владение	
			рода единственного	монологической и диалогической	
			числа	формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими	
				нормами родного языка; регулятивные:	
				сличение способа действия и его	
				результата с заданным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия;	
				выделение и осознание того, что уже	
				усвоено и что еще подлежит усвоению,	
				оценивание качеств и уровня усвоения	
				материала	
95	Склонение имён	1	Уметь склонять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
	прилагательных		имена	выделение и формулирование	этическое
	женского рода		прилагательные	познавательной цели; анализ,	оценивание
	-		женского рода,	сравнение, классификация объектов по	усваиваемого
			определять их падеж	выделенным признакам;	содержания,
				моделирование; преобразование модели	обеспечивающее
				с целью выявления общих законов,	личностный
				определяющих данную предметную	моральный выбор на
				область; коммуникативные:	основе социальных и
				инициативное сотрудничество с	личностных
				учителем и сверстниками;	ценностей
96	Именительный и	1	Знать правописание	регулятивные: постановка учебной	Установление связи
	винительный		безударных	задачи, сличение способа действия и его	между целью
	падежи имён		падежных	результата с заданным эталонном;	учебной
	прилагательных		окончаний имен	оценивание качества и уровня усвоения	деятельности и её

	женского рода		прилагательных	материала	мотивом
	топого роди		женского рода в		
			именительном и		
			винительном		
			падежах; уметь		
			распознавать род,		
			число, падеж		
97	Родительный,	1	Уметь различать		Нравственно-
	дательный,		имена		этическое
	творительный и		прилагательные		оценивание
	предложный		женского рода в		усваиваемого
	падежи имен		родительном,		содержания,
	прилагательных		дательном,		обеспечивающее
	женского рода		творительном и		личностный
	1		предложном		моральный выбор на
			падежах.		основе социальных и
					личностных
					ценностей
98	Винительный и	1	Уметь сравнивать	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
	творительный		винительный и	выделение и формулирование	этическое
	падежи имен		творительный	познавательной цели; анализ,	оценивание
	прилагательных		падежи; выявлять	сравнение, классификация объектов по	усваиваемого
	женского рода		сходство и различия	выделенным признакам;	содержания,
				моделирование; преобразование модели	обеспечивающее
				с целью выявления общих законов,	личностный
				определяющих данную предметную	моральный выбор на
				область; синтез; коммуникативные:	основе социальных и
				умение с достаточной полнотой и	личностных
				точностью выражать свои мысли в	ценностей
99	Упражнение в	1	Уметь различать	соответствии с задачами и условиями	Нравственно-
	правописании		имена	коммуникации; регулятивные:	этическое
	падежных		прилагательные	постановка учебной задачи, сличение	оценивание
	окончаний имен		женского рода;	способа действия и его результата с	усваиваемого
	прилагательных		распознавать падеж	заданным эталонном; оценивание	содержания,

				качества и уровня усвоения материала	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
10 0	Изложение описательного текста	1	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
10	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				выделение и осознание того, что уже	
				усвоено и что еще подлежит усвоению,	
	~			оценивание качеств и уровня усвоения	
10	Склонение имён	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
2	прилагательных во		падеж имен	выделение и формулирование	этическое
	множественном		прилагательных во	познавательной цели; поиск и	оценивание
	числе		множественном	выделение необходимой информации;	усваиваемого
			числе	анализ, сравнение, классификация	содержания,
				объектов по выделенным признакам;	обеспечивающее
				синтез; построение логической цепи	личностный
				рассуждений; доказательство;	моральный выбор на
				коммуникативные: умение с	основе социальных и
				достаточной полнотой и точностью	личностных
				выражать свои мысли в соответствии с	ценностей
				задачами и условиями коммуникации;	
				регулятивные: постановка учебной	
				задачи; сличение способа действия и его	
				результата с данным эталоном;	
				оценивание качества и уровня усвоения	
10	Сочинение-отзыв	1	Уметь определять	познавательные: осознанное и	Нравственно-
3	по картине Н.К.		тему картины,	произвольное построение речевого	этическое
	Рериха «Заморские		описывать картину,	высказывания в устной и письменной	оценивание
	гости»		раскрывать замысел	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
			художника,	способов и условия действия, контроль	содержания,
			передавать свое	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			отношение к картине	деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
10	Именительный и	1	Уметь находить	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
4	винительный		сходства и различия	выделение и формулирование	этическое

					T
	падежи имен		именительного и	познавательной цели; поиск и	оценивание
	прилагательных		винительного	выделение необходимой информации;	усваиваемого
	множественного		падежей имен	осознанное и произвольное построение	содержания,
	числа		прилагательных	речевого высказывания в устной и	обеспечивающее
			множественного	письменной форме; смысловое чтение;	личностный
			числа	преобразование модели с целью	моральный выбор на
				выявления общих законов,	основе социальных и
				определяющих данную предметную	личностных
				область; коммуникативные: умение с	ценностей
10	Родительный и	1	Знать особенности	достаточной полнотой и точностью	Установление связи
5	предложный		правописания имен	выражать свои мысли в соответствии с	между целью
	падежи имен		прилагательных в	задачами и условиями коммуникации;	учебной
	прилагательных		родительном и	регулятивные: постановка учебной	деятельности и её
	множественного		предложном	задачи; сличение способа действия и его	мотивом
	числа		падежах во	результата с данным эталоном;	
			множественном	оценивание качества и уровня усвоения	
			числе		
10	Дательный и	1	Определять род	познавательные: структурирование	Нравственно-
6	творительный		имен	знаний; выбор наиболее эффективных	этическое
	падежи имен		существительных в	способов решения задачи в зависимости	оценивание
	прилагательных		тексте, выделять	от конкретных условий; рефлексия	усваиваемого
	множественного		окончания	способов и условий действия, контроль	содержания,
	числа			оценка процесса и результатов	обеспечивающее
				деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
10	Обобщение по теме	1	Уметь распознавать	языка; регулятивные: сличение способа	Установление связи
7	«Имя		число, род, падеж	действия и его результата с данным	между целью
	прилагательное»		имен	эталоном; внесение необходимых	учебной
			прилагательных,	дополнений и корректив в план и	деятельности и её
			правильно писать	способ действия; выделение и	мотивом
1			окончания имен	осознание того, что уже усвоено и что	

				ANNA MANANAMAN MARAAMANA AMANAMA	
			прилагательных в	еще подлежит усвоению, оценивание	
			единственном и во	качеств и уровня усвоения материала	
			множественном		
	~		числе		
10	Сочинение-отзыв	1	Уметь определять	познавательные: осознанное и	Нравственно-
8	по картине И.Э.		тему картины,	произвольное построение речевого	этическое
	Грабаря		описывать картину,	высказывания в устной и письменной	оценивание
	«Февральская		раскрывать замысел	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
	лазурь»		художника,	способов и условия действия, контроль	содержания,
			передавать свое	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			отношение к картине	деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
10	Обобщение по теме	1	Уметь распознавать	познавательные: структурирование	Установление связи
9	«Имя		число, род, падеж	знаний; выбор наиболее эффективных	между целью
	прилагательное».		имен	способов решения задачи в зависимости	учебной
	Проверка знаний		прилагательных,	от конкретных условий; рефлексия	деятельности и её
			правильно писать	способов и условий действия, контроль	мотивом
			окончания имен	оценка процесса и результатов	
			прилагательных в	деятельности; коммуникативные:	
			единственном и во	владение монологической и	
			множественном	диалогической формами речи в	
			числе. Уметь	соответствии с грамматическими и	
			применять	синтаксическими нормами родного	
			полученные знания	языка; регулятивные: сличение способа	
			_	действия и его результата с данным	
				эталоном; внесение необходимых	
				дополнений и корректив в план и	
				способ действия; выделение и	
				осознание того, что уже усвоено и что	

				еще подлежит усвоению, оценивание	
				качеств и уровня усвоения	
11	Контрольный	1	Уметь писать под	познавательные: выбор наиболее	Установление связи
0	диктант по теме		диктовку и	эффективных способов решения задачи	между целью
	«Имя		выполнять	в зависимости от конкретных условий;	учебной
	прилагательное»		грамматические	рефлексия способов и условий	деятельности и её
			задания	действия, контроль оценка процесса и	МОТИВОМ
				результатов деятельности;	
				коммуникативные: владение	
				монологической и диалогической	
				формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими	
				нормами родного языка; регулятивные:	
				сличение способа действия и его	
				результата с заданным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия;	
				способность к мобилизации сил и	
				энергии, к волевому усилию	
11	Анализ	1	Уметь находить и	познавательные: структурирование	Установление связи
1	контрольного		исправлять ошибки в	знаний; осознанное и произвольное	между целью
	диктанта.		своей работе,	построение речевого высказывания в	учебной
	Повторение		повторить изученное	устной и письменной форме; выбор	деятельности и её
			об имени	наиболее эффективных способов	мотивом
			прилагательном	решения задачи в зависимости от	
				конкретных условий; рефлексия	
				способов и условий действия, контроль	
				оценка процесса и результатов	
				деятельности; коммуникативные:	
				владение монологической и	
				диалогической формами речи в	
				соответствии с грамматическими и	
				синтаксическими нормами родного	
				языка; регулятивные: сличение способа	

			1	1	
				действия и его результата с данным	
				эталоном; внесение необходимых	
				дополнений и корректив в план и	
				способ действия; выделение и	
				осознание того, что уже усвоено и что	
				еще подлежит усвоению, оценивание	
				качеств и уровня усвоения	
				Местоимение (7+2ч)	
11	Местоимение как	1	Знать особенности	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
2	часть речи	1	местоимения как	выделение и формулирование	этическое
	часть речи		части речи, уметь	познавательной цели; поиск и	оценивание
			распознавать	выделение необходимой информации;	усваиваемого
			местоимения среди	анализ объектов с целью выделения их	содержания,
			других частей речи	признаков; подведение под понятие;	обеспечивающее
			других частей речи	коммуникативные: умение с	личностный
				достаточной полнотой и точностью	моральный выбор на
				выражать свои мысли в соответствии с	основе социальных и
				задачами и условиями коммуникации;	личностных
				регулятивные: постановка учебной	ценностей
11	Личные	1	Знать	задачи; определение	Нравственно-
3	местоимения	1	грамматические	последовательности промежуточных	этическое
	МССТОИМСНИЯ		признаки	целей с учетом конечного результата;	оценивание
			местоимений, уметь	предвосхищение результата и уровня	усваиваемого
			определять их число	усвоения, его временных	содержания,
			и лицо	характеристик; оценивание качества и	обеспечивающее
			и лицо	уровня усвоения материала	личностный
				уровия усвоения материала	моральный выбор на
					основе социальных и
					личностных
					ценностей
11	Изменение личных	1	Знать правописание		Нравственно-
4	местоимений 1-го и	1	местоимений;		этическое
-	2-го лица по		определять лицо,		оценивание
	падежам		число и род		усваиваемого
	падежам		тисло и род		y CDan Dacivi Oi O

			местоимений, уметь		содержания,
			, •		± ′
			изменять личные		обеспечивающее
			местоимения 1-го и		личностный
			2-го лица по		моральный выбор на
			падежам		основе социальных и
					личностных
					ценностей
	нение личных	1	Уметь раздельно	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
место	оимений 3-го		писать местоимения	выделение и формулирование	этическое
лица	по падежам		с предлогами;	познавательной цели; поиск и	оценивание
			определять лицо,	выделение необходимой информации;	усваиваемого
			род, число	осознанное и произвольное построение	содержания,
			местоимений,	речевого высказывания в устной и	обеспечивающее
			изменять	письменной форме; смысловое чтение;	личностный
			местоимения 3-го	анализ объектов с целью выделения их	моральный выбор на
			лица по падежам	признаков; коммуникативные:	основе социальных и
				инициативное сотрудничество с	личностных
				учителем и сверстниками; контроль,	ценностей
1 Измет	нение личных	1	Знать правописание	коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи
место	оимений по		местоимений;	регулятивные: постановка учебной	между целью
падеж	кам.		определять лицо,	задачи; сличение способа действия и его	учебной
			число и род	результата с данным эталоном;	деятельности и её
			местоимений,	оценивание качества и уровня усвоения	мотивом
			изменять	материала	
			местоимения по	-	
			падежам		
1 Изло	жение	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-
повес	ствовательно		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое
го тег	кста с		передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание
элеме	ентами		содержание текста;	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
описа	ания		уметь употреблять в	способов и условия действия, контроль	содержания,
			письменной речи	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			предложения с	деятельности; коммуникативные:	личностный
			однородными	владение монологической и	моральный выбор на

	l	T		T
		членами	диалогической формами речи в	основе социальных и
			соответствии с грамматическими и	личностных
			синтаксическими нормами родного	ценностей
			языка; регулятивные: составление	
			плана и последовательности действий	
Анализ изложения.	1	Уметь находить и	познавательные: структурирование	Установление связи
Обобщение по теме		исправлять ошибки в	знаний; выбор наиболее эффективных	между целью
«Местоимение»		своей работе;	способов решения задачи в зависимости	учебной
		редактировать текст	от конкретных условий; рефлексия	деятельности и её
			способов и условий действия, контроль	мотивом
			оценка процесса и результатов	
			деятельности; коммуникативные:	
			владение монологической и	
			диалогической формами речи в	
			соответствии с грамматическими и	
			синтаксическими нормами родного	
			языка; регулятивные: сличение способа	
			действия и его результата с данным	
			эталоном; внесение необходимых	
			дополнений и корректив в план и	
			способ действия; выделение и	
			осознание того, что уже усвоено и что	
			еще подлежит усвоению, оценивание	
			качеств и уровня усвоения	
Проверочная	1	Уметь писать под	познавательные: выбор наиболее	Установление связи
работа по теме		диктовку и	эффективных способов решения задачи	между целью
«Местоимение»		выполнять	в зависимости от конкретных условий;	учебной
		грамматические	рефлексия способов и условий	деятельности и её
		задания	действия, контроль оценка процесса и	мотивом
			результатов деятельности;	
			коммуникативные: владение	
			монологической и диалогической	
			формами речи в соответствии с	
			грамматическими и синтаксическими	

			T		T T
				нормами родного языка; регулятивные:	
				сличение способа действия и его	
				результата с заданным эталоном;	
				внесение необходимых дополнений и	
				корректив в план и способ действия;	
				способность к мобилизации сил и	
				энергии, к волевому усилию	
12	Анализ	1	Уметь находить и	познавательные: структурирование	Установление связи
0	проверочной		исправлять ошибки в	знаний; выбор наиболее эффективных	между целью
	работы		своей работе,	способов решения задачи в зависимости	учебной
	Повторение		повторить изученное	от конкретных условий; рефлексия	деятельности и её
			о местоимении	способов и условий действия, контроль	мотивом
				оценка процесса и результатов	
				деятельности; коммуникативные:	
				владение монологической и	
				диалогической формами речи в	
				соответствии с грамматическими и	
				синтаксическими нормами родного	
				языка; регулятивные: сличение способа	
				действия и его результата с данным	
				эталоном; внесение необходимых	
				дополнений и корректив в план и	
				способ действия; выделение и	
				осознание того, что уже усвоено и что	
				еще подлежит усвоению, оценивание	
				качеств и уровня усвоения	
				Глагол (27+5 ч)	
12	Роль глаголов в	1	Уметь распознавать	познавательные: самостоятельное	Установление связи
1	языке		части речи,	выделение и формулирование	между целью
			рассказывать о	познавательной цели; осознанное и	учебной
			глаголе как части	произвольное построение речевого	деятельности и её
			речи по плану	высказывания в устной и письменной	мотивом
12	Изменение	1	Уметь точно	форме; анализ, сравнение,	Нравственно-
2	глаголов по	1	употреблять в речи	классификация объектов по	этическое
	17101 07100 110		ynorpeoning b pe-m	Minesing intending constituting	JIII IOROC

	Γ				
	временам		глаголы, правильно	выделенным признакам; синтез;	оценивание
			определять время	подведение под понятие; выдвижение	усваиваемого
			глагола	гипотез и их обоснование;	содержания,
				коммуникативные: умение с	обеспечивающее
				достаточной полнотой и точностью	личностный
				выражать свои мысли в соответствии с	моральный выбор на
				задачами и условиями коммуникации;	основе социальных и
				регулятивные: постановка учебной	личностных
				задачи; оценивание качества и уровня	ценностей
12	Неопределённая	1	Знать особенности	усвоения материала	Нравственно-
3	форма глагола		глаголов		этическое
			неопределенной		оценивание
			формы, уметь		усваиваемого
			распознавать		содержания,
			глаголы в		обеспечивающее
			неопределенной		личностный
			форме, ставить		моральный выбор на
			вопросы к ним		основе социальных и
					личностных
					ценностей
12	Неопределённая	1	Знать особенности	познавательные: самостоятельное	Установление связи
4	форма глагола		глаголов	выделение и формулирование	между целью
			неопределенной	познавательной цели; поиск и	учебной
			формы, уметь	выделение необходимой информации;	деятельности и её
			распознавать	осознанное и произвольное построение	мотивом
			глаголы в	речевого высказывания в устной и	
			неопределенной	письменной форме; анализ, сравнение,	
			форме, ставить	классификация объектов по	
			вопросы к ним	выделенным признакам; синтез;	
12	Изменение	1	Уметь образовывать	коммуникативные: умение с	Нравственно-
5	глаголов по		разные временные	достаточной полнотой и точностью	этическое
	временам		формы глагола	выражать свои мысли в соответствии с	оценивание
				задачами и условиями коммуникации;	усваиваемого
				регулятивные: постановка учебной	содержания,

<u> </u>					
				задачи; сличение способа действия и его	обеспечивающее
				результата с данным эталоном;	личностный
				оценивание качества и уровня усвоения	моральный выбор на
					основе социальных и
					личностных
					ценностей
12	Изложение	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-
j 1	повествовательно		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое
1	го текста по		передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание
1	цитатному плану		содержание текста;	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
			уметь употреблять в	способов и условия действия, контроль	содержания,
			письменной речи	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			предложения с	деятельности; коммуникативные:	личностный
			однородными	владение монологической и	моральный выбор на
			членами	диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
2	Анализ изложения.	1	Уметь находить и	познавательные: самостоятельное	Установление связи
- (Спряжение		исправлять ошибки в	выделение и формулирование	между целью
]	глаголов		своей работе;	познавательной цели; поиск и	учебной
			редактировать текст.	выделение необходимой информации;	деятельности и её
			Уметь спрягать	выбор наиболее эффективных способов	мотивом
			глаголы в настоящем	решения задач в зависимости от	
			и будущем времени	конкретных условий; анализ, сравнение,	
2	Спряжение	1	Уметь спрягать	классификация объектов по	Нравственно-
]	глаголов		глаголы в настоящем	выделенным признакам; синтез;	этическое
			и будущем времени,	выдвижение гипотез и их обоснование;	оценивание
			определять лицо и	коммуникативные: умение с	усваиваемого
			число глаголов	достаточной полнотой и точностью	содержания,
				выражать свои мысли в соответствии с	обеспечивающее
				задачами и условиями коммуникации;	личностный
				регулятивные: постановка учебной	моральный выбор на

		1			
				задачи; сличение способа действия и его	основе социальных и
				результата с данным эталоном;	личностных
				оценивание качества и уровня усвоения	ценностей
12	2-е лицо глаголов	1	Уметь писать мягкий	материала	Нравственно-
9	настоящего и		знак в окончаниях		этическое
	будущего времени		глаголов 2-го лица		оценивание
	в единственном		единственного числа		усваиваемого
	числе				содержания,
					обеспечивающее
					личностный
					моральный выбор на
					основе социальных и
					личностных
					ценностей
13	Сочинение по	1	Уметь определять	познавательные: осознанное и	Нравственно-
0	картине		тему картины,	произвольное построение речевого	этическое
	И.И.Левитана		описывать картину,	высказывания в устной и письменной	оценивание
	«Весна. Большая		раскрывать замысел	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
	вода»		художника,	способов и условия действия, контроль	содержания,
			передавать свое	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			отношение к картине	деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
13	I и II спряжение	1	Уметь различать	познавательные: самостоятельное	Нравственно-
1	глаголов		окончания глаголов I	выделение и формулирование	этическое
	настоящего		и II спряжения	познавательной цели; поиск и	оценивание
	времени		настоящего времени	выделение необходимой информации;	усваиваемого
				анализ, сравнение, классификация	содержания,
				объектов по выделенным признакам;	обеспечивающее
				синтез; коммуникативные:	личностный

13 2	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13 3	Наши проекты	1	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
13	Правописание	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-

4	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13 7	Правописание безударных личных	1	Уметь определять спряжение глаголов		Нравственно- этическое

	окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
13 8	Возвратные глаголы	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
13 9	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Уметь правильно писать - <i>тея и</i> - <i>ться</i> в возвратных глаголах	подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14 0	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Уметь правильно писать - <i>тея и</i> - <i>ться</i> в возвратных глаголах	соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
14 1	Закрепление изученного.	1	Уметь составлять текст по сюжетным	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого	Нравственно- этическое

	C					
	Составление		рисункам и плану.	высказывания в устной и письменной	оценивание	
	рассказа по серии		Уметь писать	форме; анализ, сравнение,	усваиваемого	
	картинок		окончания глаголов	классификация объектов по	содержания,	
				выделенным признакам; синтез;	обеспечивающее	
				инициативное сотрудничество с	личностный	
				учителем и сверстниками; контроль,	моральный выбор на	
				коррекция, оценка действий партнера;	основе социальных и	
				коммуникативные: владение	личностных	
				монологической и диалогической	ценностей	
				формами речи в соответствии с		
				грамматическими и синтаксическими		
				нормами родного языка; регулятивные:		
				составление плана и		
				последовательности действий; сличение		
				способа действия и его результата с		
				данным эталоном; внесение		
				необходимых дополнений и корректив в		
				план и способ действия		
14	Правописание	1	Уметь определять	познавательные: самостоятельное	Нравственно-	
2	глаголов в		род глаголов	выделение и формулирование	этическое	
	прошедшем		прошедшего	познавательной цели; поиск и	оценивание	
	времени		времени по	выделение необходимой информации;	усваиваемого	
			окончанию	анализ, сравнение, классификация	содержания,	
				объектов по выделенным признакам;	обеспечивающее	
				синтез; коммуникативные: умение с	личностный	
				достаточной полнотой и точностью	моральный выбор на	
				выражать свои мысли в соответствии с	основе социальных и	
				задачами и условиями коммуникации;	личностных	
				регулятивные: постановка учебной	ценностей	
14	Правописание	1	Уметь распознавать	задачи; сличение способа действия и его	Установление связи	
3	родовых окончаний		глагольные формы	результата с данным эталоном;	между целью	
	глаголов в		прошедшего	оценивание качества и уровня усвоения	учебной	
	прошедшем		времени, правильно	материала	деятельности и её	
	времени		писать родовые		мотивом;	

			окончания глаголов		нравственно-	
			в прошедшем		этическое	
			времени		оценивание	
					усваиваемого	
					содержания,	
					обеспечивающее	
					личностный	
					моральный выбор на	
					основе социальных и	
					личностных	
					ценностей	
14	Правописание	1	Уметь писать		Нравственно-	
4	безударного		безударные		этическое	
	суффикса в		суффиксы перед		оценивание	
	глаголах		суффиксом		усваиваемого	
	прошедшего		<i>−л</i> в глаголах		содержания,	
	времени		прошедшего		обеспечивающее	
			времени		личностный	
					моральный выбор на	
					основе социальных и	
					личностных	
					ценностей	
14	Изложение	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-	
5	повествовательного		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое	
	текста по вопросам		передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание	
			содержание текста;	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого	
			уметь употреблять в	способов и условия действия, контроль	содержания,	
			письменной речи	и оценка процесса и результата	обеспечивающее	
			предложения с	деятельности; коммуникативные:	личностный	
			однородными	владение монологической и	моральный выбор на	
			членами	диалогической формами речи в	основе социальных и	
				соответствии с грамматическими и	личностных	
				синтаксическими нормами родного	ценностей	
				языка; регулятивные: составление		

				плана и последовательности действий		
14 6	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
14 7	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
14 8	Обобщение по теме «Глагол»	1	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
14 9	Обобщение по теме «Глагол»	1	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных	языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

окончаний глаголов осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения Изложение повествовательно го текста произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной оценивание форме; смысловое чтение; рефлексия усваиваемого главную мысль способов и условия действия, контроль содержания,
Изложение повествовательно го текста 1 Уметь определять план текста, определять познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной текста, определять форме; смысловое чтение; рефлексия Нравственно-этическое оценивание усваиваемого
Изложение повествовательно го текста 1 Уметь определять произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной текста, определять Нравственно-этическое оценивание оценивание усваиваемого
повествовательно го текста тему текста, составлять план текста, определять произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия этическое оценивание усваиваемого
го текста составлять план высказывания в устной и письменной оценивание форме; смысловое чтение; рефлексия усваиваемого
текста, определять форме; смысловое чтение; рефлексия усваиваемого
главную мысль способов и условия действия, контроль содержания,
каждой части, и оценка процесса и результата обеспечивающее
передавать деятельности; коммуникативные: личностный
содержание текста владение монологической и моральный выбор на
по вопросам диалогической формами речи в основе социальных в
соответствии с грамматическими и личностных
синтаксическими нормами родного ценностей
языка; регулятивные: составление
плана и последовательности действий
Проверка знаний 1 Уметь писать под познавательные: выбор наиболее Установление связи
по теме «Глагол» диктовку и эффективных способов решения задачи между целью
выполнять в зависимости от конкретных условий; учебной
грамматические рефлексия способов и условий деятельности и её
задания действия, контроль оценка процесса и мотивом
результатов деятельности;
коммуникативные: владение
монологической и диалогической
формами речи в соответствии с
грамматическими и синтаксическими
нормами родного языка; регулятивные:
сличение способа действия и его
результата с заданным эталоном;
внесение необходимых дополнений и
корректив в план и способ действия;
способность к мобилизации сил и
энергии, к волевому усилию
Анализ изложения, 1 Уметь находить и познавательные: структурирование Установление связи

_	ہ ن		~	V ~ 11					
2	тестовой работы.		исправлять ошибки в	знаний; выбор наиболее эффективных	между целью				
	Повторение		своей работе;	способов решения задачи в зависимости	учебной				
			редактировать текст.	от конкретных условий; рефлексия	деятельности и её				
				способов и условий действия, контроль	мотивом				
				оценка процесса и результатов					
				деятельности; коммуникативные:					
				владение монологической и					
				диалогической формами речи в					
				соответствии с грамматическими и					
				синтаксическими нормами родного					
				языка; регулятивные: сличение способа					
				действия и его результата с данным					
				эталоном; внесение необходимых					
				дополнений и корректив в план и					
				способ действия; выделение и					
				осознание того, что уже усвоено и что					
				еще подлежит усвоению, оценивание					
				качеств и уровня усвоения					
	Повторение (13+5 ч)								
15	Язык. Речь. Текст	1	Уметь отличать	познавательные: структурирование	Нравственно-				
3			типы текстов,	знаний; осознанное и произвольное	этическое				
			определять тему и	построение речевого высказывания в	оценивание				
			основную мысль	устной и письменной форме; выбор	усваиваемого				
			текста	наиболее эффективных способов	содержания,				
				решения задачи в зависимости от	обеспечивающее				
				конкретных условий;	личностный				
				коммуникативные: инициативное	моральный выбор на				
				сотрудничество с учителем и	основе социальных и				
				сверстниками; контроль, коррекция,	личностных				
				оценка действий партнера;	ценностей				
15	Предложение и		Уметь различать	регулятивные: сличение способа	Установление связи				
4	словосочетание		виды предложений	действия и его результата с данным	между целью				
			выделять	эталоном; внесение необходимых	учебной				
			словосочетания из	дополнений и корректив в план и	деятельности и её				

			предложений	способ действия; выделение и	мотивом	
15 5	Предложение и словосочетание	1	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
15 6	Предложение и словосочетание	1	Знать признаки распространенных и нераспространенных , простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
15 7	Лексическое значение слова	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
15 8	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины	1	Уметь определять тему картины, описывать картину,	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно- этическое оценивание	

	11 11 111			1 1	
	И.И.Шишкина		раскрывать замысел	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого
	«Рожь»		художника,	способов и условия действия, контроль	содержания,
			передавать свое	и оценка процесса и результата	обеспечивающее
			отношение к картине	деятельности; коммуникативные:	личностный
				владение монологической и	моральный выбор на
				диалогической формами речи в	основе социальных и
				соответствии с грамматическими и	личностных
				синтаксическими нормами родного	ценностей
				языка; регулятивные: составление	
				плана и последовательности действий	
15	Состав слова	1	Закреплять	познавательные: структурирование	Установление связи
9			представление о	знаний; осознанное и произвольное	между целью
			лексическом	построение речевого высказывания в	учебной
			значении слова, об	устной и письменной форме; выбор	деятельности и её
			однозначных и	наиболее эффективных способов	мотивом
			многозначных	решения задачи в зависимости от	
			словах, о прямом и	конкретных условий;	
			переносном	коммуникативные: инициативное	
			значении слов, об	сотрудничество с учителем и	
			антонимах и	сверстниками; контроль, коррекция,	
			синонимах, о	оценка действий партнера;	
			тематических	регулятивные: сличение способа	
			группах слов	действия и его результата с данным	
16	Состав слова	1	Закреплять знания о	эталоном; внесение необходимых	Установление связи
0			составе слова, о	дополнений и корректив в план и	между целью
			значимых частях	способ действия; выделение и	учебной
			слова. Уметь	осознание того, что уже усвоено и что	деятельности и её
			разбирать слова по	еще подлежит усвоению, оценивание	МОТИВОМ
			составу, подбирать к	качеств и уровня усвоения	
			словам		
			однокоренные слова		
16	Состав слова	1	Закреплять знания о		Установление связи
1			правописании		между целью
			приставок и		учебной

			предлогов		деятельности и её
			продлогов		мотивом
16	Состав слова	1	Знать орфограммы в		Установление связи
2	Состав слова	1	корне слова, уметь		между целью
2			правильно писать		учебной
			правильно писать		деятельности и её
			орфограммами в		мотивом
			корне		МОТИВОМ
16	Части речи	1	· ·	MODILIGIAM OFFI THE A. OTHER TRAINING DOLLING	Пророжрания
3	части речи	1	Уметь распознавать	познавательные: структурирование	Нравственно-
3			части речи и	знаний; осознанное и произвольное	этическое
			правильно их	построение речевого высказывания в	оценивание
			употреблять,	устной и письменной форме; выбор	усваиваемого
			распознавать	наиболее эффективных способов	содержания,
			орфограммы в	решения задачи в зависимости от	обеспечивающее
			словах разных	конкретных условий;	личностный
			частей речи и	коммуникативные: инициативное	моральный выбор на
			обосновывать их	сотрудничество с учителем и	основе социальных и
			написание	сверстниками; контроль, коррекция,	личностных
	**		•	оценка действий партнера;	ценностей
6 	Части речи	1	Уметь распознавать	регулятивные: сличение способа	Нравственно-
			части речи и	действия и его результата с данным	этическое
			правильно их	эталоном; внесение необходимых	оценивание
			употреблять,	дополнений и корректив в план и	усваиваемого
			распознавать	способ действия; выделение и	содержания,
			орфограммы в	осознание того, что уже усвоено и что	обеспечивающее
			словах разных	еще подлежит усвоению, оценивание	личностный
			частей речи и	качеств и уровня усвоения	моральный выбор на
			обосновывать их		основе социальных и
			написание		личностных
					ценностей
16	Изложение	1	Уметь	познавательные: осознанное и	Нравственно-
5	повествовательно		стилистически точно	произвольное построение речевого	этическое
	го текста по		передавать	высказывания в устной и письменной	оценивание
	цитатному плану		содержание текста;	форме; смысловое чтение; рефлексия	усваиваемого

16 6	Анализ изложения. Части речи	1	уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
7	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
16 8	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

16	Звуки и буквы	1	Знать звуки русского	оценка процесса и результатов	Установление связи
9			языка, уметь	деятельности; коммуникативные:	между целью
			обозначать их	владение монологической и	учебной
			буквами	диалогической формами речи в	деятельности и её
				соответствии с грамматическими и	мотивом
17	Игра «По галактике	1	Уметь применять	синтаксическими нормами родного	Установление связи
0	Частей Речи»		полученные знания	языка; регулятивные: сличение способа	между целью
			при решении	действия и его результата с заданным	учебной
			нестандартных задач	эталоном; внесение необходимых	деятельности и её
				дополнений и корректив в план и	мотивом
				способ действия; способность к	
				мобилизации сил и энергии, к волевому	
				усилию	