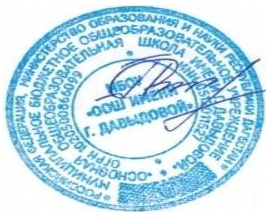


«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООш им. Г.
Давыдовой»



Гаджиев Р. А.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности
МБОУ «ООш им. Г. Давыдовой»
за 2019 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**
- 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ № 128 от 20.12.2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» в сети Интернет в 2020 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Г. Давыдовой » Дербентского района Республики Дагестан
Юридический адрес	Россия, РД, Дербентский район, с. Джалган, агрофирма им. Г. Давыдовой, 368612
Учредитель	Администрация МР «Дербентский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден Постановлением Главы МР «Дербентский район» от 26 декабря 2019 года № 351
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 25.02.2015 серия 56- АВ №614660 от 25.02.2015
Лицензия	№ 6809 от 15 марта 2013 года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 15 марта 2013 года № 856; серия 05Л01; № 0000934на право осуществление образовательной деятельности.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5595 от 19 февраля 2014 года; приказ Минобрнауки РД от 19 февраля 2014 года № 857 ; серия 05А01 № 0000361; срок действия : до 19 февраля 2026 года.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	davidov.school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	Oosh-i.dagestanschool.ru
Контакты	89280492700

	КПП 051201001 ОКАТО 82410000000 ОГРН 1020500866099
Год основания учреждения	1992 год

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности 1.3.Тема,

цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: «Современный урок в рамках компетентностного образования».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:
 - педагогический совет,
 - методический совет,
 - школьные методические объединения,
 - открытые уроки, предметные недели,
 - система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;
2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА
7. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы;

8. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
9. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2019 календарного года.

1.3. Движение учащихся в течение года

На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2019 года	Аттестов.	Успеваемость			Не аттестованы			Успеваемость второгодников, условно перевод.
					«5»	«4» - «5»	«2»	Всего	В т.ч. по болезням	В т.ч. по неуспешным причинам	
117 уч	8	6	119	119	4	16	0	0	0	0	-

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 117, к концу года число учащихся увеличилось до 119 учащихся. За весь год в школу прибыло-8, выбыло 6 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбития в другие ОУ.

1.4. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2019 календарного года (по итогам 2 четверти)

1-4 классы:

№	Класс	Кол-во на начало четв	Кол-во на конец четв	Кол-во отлич.	Кол-во хор.	Кол-во успеv	Неуспев	Не атт.	С 1 «4»	С 1 «3»	Выб.	Приб.	% кач.	% успеv.
1.	1	11	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2	2	17	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	3	16	17	3	6	8	0	0	0	0	0	1	53	100
4	4	15	14	1	5	8	0	0	0	1	1	0	43	100
Итого:		59	59	4	11	16	0	0	0	1	2	2	48	100
5-9 классы														
5	5	10	10	1	6	3	0	0	1	0	0	0	70	100
6	6	15	17	3	3	11	0	0	0	1	0	2	35	100
7		11	11	2	2	7	0	0	0	0	0	0	36	100
8	8	8	7	0	2	5	0	0	0	3	1	0	29	100
9	9	14	14	0	5	9	0	0	0	1	0	0	35	100
Итого:		58	59	6	18	35	0	0	1	5	1	2	41	100
Итого по школе:		117	118	10	29	51	0	0	1	6	3	4	45	100

Как видно из приведенной таблицы на I ступени 1 четверть на «отлично» закончили 4 учащихся, во второй ступени – 6 учащихся.

На «4» и «5» первую четверть закончили

1 ступень – 11 учащихся

2 ступень – 18 учащихся.

Качество знаний по школе составило 45%

Успеваемость по школе 100%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2019 года (II четверть 2019-2020 уч.

1-4 классы

№	Класс	Кол-во на начало четв	Кол-во на конец четв	Кол-во отлич.	Кол-во хор.	Кол-во успеv	Неуспев	Не атт.	С 1 «4»	С 1 «3»	Выб.	Приб.	% кач.	% успеv.
1.	1	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	17	18	3	6	9	0	0	0	0	0	1	50	100
4	4	14	14	2	4	8	0	0	0	2	0	0	43	100
Итого:		59	60	5	10	17	0	0	0	2	0	1	47	100
5-9 классы														
5	5	10	10	0	6	4	0	0	1	1	0	0	60	100
6	6	17	17	3	3	11	0	0	0	1	0	2	36	100
7	7	11	11	1	3	7	0	0	0	1	0	0	36	100
8	8	7	7	0	0	7	0	0	0	2	0	0	0	100
9	9	14	14	0	4	10	0	0	0	1	0	0	29	100
Итого:		59	59	4	16	39	0	0	1	6	0	2	34	100

Итого по школе:	118	119	9	26	56	0	0	1	6	3	4	40	100
------------------------	-----	-----	---	----	----	---	---	---	---	---	---	----	-----

Вывод: по итогам второй четверти в начальной школе понизилось качество знаний на 1 % по сравнению с отчетным периодом за первую четверть. Увеличилось качество обучающихся «резерва» в 3-4 классах на 1 уч (3%).

На уровне начального общего образования обучается 60 учащихся. Аттестовывались 32 учащихся (без 1 и 2 класса).

Абсолютная успеваемость – 100 %

Качество знаний - 47 %

Неуспевающие – 0%.

В основной школе по итогам второй четверти обучается 59 учащихся. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 34%. Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 1 четвертью. Качество знаний понизилось на 7 %. Из 59 учащихся на «5» учатся 4 учащихся (6%), на «4» и «5» - 16 учащихся (27%), имеют в четверти 1 «3» - 5 учащихся (8%).

Качественная успеваемость по школе составила 40%, что свидетельствует о недостаточном уровне обученности учащихся.

Рекомендации: 1. Учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими 1 «3» или 1 «4»;

2. Классному руководителю 9 класса Багавутдиновой А. Г провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместитель директора по УВР, Педагогический совет и Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики Библиотекарь Старшая вожатая	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания

при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Гаджиев Руслан Абумислимович	Директор	высшее
2.	Омарова Умукурsum Абдуллатиповна	Зам. по УВР	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» в 2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года – 2 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: со 02 мая по 31 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования РД

– дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 2 смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 5 мин, 3 урока – 10 мин

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2019 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	12	16	18	14	10	17	11	7	14
Обучение по очной форме	12	16	18	14	10	17	11	7	14
Обучение по адаптированным программам									
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	60				59				

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего и основного общего образования определяется образовательными программами начального общего и основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения Учебный план для ООП начального общего образования для 1-4 классов МКОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» на 2019-2020 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1-й	2-й	3-й	4-й	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	—	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	21	21	22	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	5	4	18
Литературное чтение		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Окружающий мир		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Родной язык		-	1	1	-	2
Максимально допустимая нагрузка (при шестидневной рабочей неделе)		21	26	26	26	99

Учебный план для ООП основного общего образования при шестидневной учебной неделе для 5-9 классов МКОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» на 2019-2020 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	1					1
Математика и информатика	Математика	4	4	—	—	—	8
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	1	2	2	5
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	1	1	1	1	4
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	—	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	2	6
	Химия	—	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	5

Искусство	Музыка	1	1	1	–	–	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	1	1	1	-	-	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		23	24	26	27	27	127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9	9	9	9	45
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Литература		1	1	1	1	1	5
Иностранный язык (английский)		1	1	1	1	1	5
Математика		1	1	-	-	-	2
ОДНКНР		1					1
Всеобщая история		1	-	-	-	-	1
География		-	1	1	1	1	4
Биология			1	1	1	1	4
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Геометрия		-	-	1	-	-	1
Технология		-	1	1	1		3
Обществознание		1	-	-	-	-	1
Музыка					1		1
Финансовая грамотность					1		1
Шахматы		1	1	1			3
Экология						1	1
Экономика и право						1	1
Элективный курс «Подготовка к ГИА»						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г. Давыдовой»

Цели и задачи образовательной организации

Основными целями Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам; за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим

особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой».

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для X-XI (XII) классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой»

Режим функционирования образовательной организации

Учебный план образовательной организации на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 35 учебных недель;
- V-IX классы – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I классов, 6-дневная для II – IX классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 10 минут.

Расписание звонков:

1 смена

2 смена

1 урок: $8^{00} - 8^{45}$
2 урок: $8^{50} - 9^{35}$
3 урок: $9^{40} - 10^{25}$
4 урок: $10^{35} - 11^{20}$
5 урок: $11^{25} - 12^{10}$
6 урок: $12^{15} - 13^{00}$

1 урок: $13^{05} - 13^{50}$
2 урок: $13^{55} - 14^{40}$
3 урок: $14^{50} - 15^{35}$
4 урок: $15^{40} - 16^{25}$
5 урок: $16^{30} - 17^{15}$

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классе – до 3,5 часов.

Учебный план предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся.

Для изучения предмета «Родной язык» во II-IX классах создаются учебные группы на национальных языках, в том числе и на русском как родном, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения предмета «Русский язык как родной».

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбрала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и, формируемую участниками образовательных отношений, основных общеобразовательных программ;

Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций документа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I – IV классы)

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой», разработанный в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 35 учебных недель;
- Учебный год начинается 02.09.2019г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения с 10.02.2020 по 16.02.2020г.

Для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в том числе и на русском как родном, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы создаются из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения учебного предмета «Русский родной язык».

Начальное общее образование для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253): 1-4 классы - УМК «Школа России», «Перспектива»
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, ОРКСЭ, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный(английский) язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, родной язык. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык» начинается со 2 класса, чтобы не допустить путаницы в изучении алфавитов разных языков.

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3–4-х классах представлены в объеме 1 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития

ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на углубленное изучение отдельных предметов, представленных в обязательной части учебного плана (литературное чтение, русский язык, родной язык, математика и окружающий мир); обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана является обязательной для всех обучающихся начальных классов.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах представляет собой:

Классы	Учебные предметы	Форма
2–4-е	Русский язык	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями
2–4-е	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	Проверка техники чтения. Итоговое контрольное тестирование.
2–4-е	Математика	Итоговая контрольная работа
2–4-е	Окружающий мир	Итоговое контрольное тестирование
2–4-е	Музыка	Среднеарифметический балл текущего оценивания
2–4-е	Изобразительное искусство	Творческая работа
2–4-е	Технология	Творческая работа
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

Учебный план для ООП начального общего образования для 1-4 классов МКОУ «ООШ имени Г.Давыдовой»

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1-й	2-й	3-й	4-й	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	8

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	–	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	21	21	22	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	5	4	18
Литературное чтение		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Окружающий мир		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Родной язык (русский родной язык)		-	1	1	-	2
Максимально допустимая нагрузка (при шестидневной рабочей неделе)		21	26	26	26	99

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (V-IX классы)

Обучающиеся V-IX классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих профессиональную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план V-IX классов сформирован на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения

государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на период обучения от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой», разработанный в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, общественно – научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план основной образовательной программы **основного общего образования** состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранные языки (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика ,алгебра , геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика ,геометрия, основы духовно-нравственной культуры народов России, всеобщая история, география, обществознание, физика, биология, физическая культура, технология, финансовая грамотность, экология, экономика и право.

Для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в том числе и на русском как родном, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной

национальности. Учебные группы создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения учебного предмета «Русский родной язык».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет «ОДНКНР» изучается интегрированным курсом с предметом «Культура и традиции народов Дагестана», в учебном плане на его изучение предусмотрен 1 час в неделю (35 часов в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык» и «Немецкий язык».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Учебный предмет «География» в 9 классе изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана».

Учебный предмет «История» объединяет преподавание «Истории России» и «Всеобщей истории». Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России», «Всеобщая история» и «История Дагестана».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 7 - 9 классах,

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» включены отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в 5 – 7 классах.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей ОО.

В 8-м классе предмет «Технология» преподается исходя из возможностей образовательного учреждения и с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная	Формы проведения аттестации
--------------	--	------------------------------------

	аттестация	
5-й, 6-й, 7-й	Русский язык	ВПР
8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Математика	ВПР
8-й	Алгебра	Диагностическая работа
8-й	Геометрия	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	История	ВПР
8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й, 7-й	Обществознание	ВПР
5-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й, 7-й	География	ВПР
5-й, 6-й, 7-й	Биология	ВПР
8-й, 9-й	Биология	Тестирование
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Итоговый тест
5-й, 6-й, 7-й,	Изобразительное искусство	Творческая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Творческий проект
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Сдача нормативов
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое контрольное тестирование

**Учебный план для ООП основного общего образования при шестидневной учебной неделе
для 5-9 классов МКОУ «ООШ имени Г.Давыдовой»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (французский)	1					1
Математика и информатика	Математика	4	4	—	—	—	8
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	1	2	2	5
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	1	1	1	1	4
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	—	1	1	1	1	4

	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	2	6
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	–	–	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	1	1	1	–	–	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		23	24	26	27	27	127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9	9	9	9	45
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Литература		1	1	1	1	1	5
Иностранный язык (английский)		1	1	1	1	1	5
Математика		1	1	–	–	–	2
ОДНКНР		1					1
Всеобщая история		1	–	–	–	–	1
География		–	1	1	1	1	4
Биология			1	1	1	1	4
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Геометрия		–	–	1	–	–	1
Технология		–	1	1	1		3
Обществознание		1	–	–	–	–	1
Финансовая грамотность					1		1
Музыка					1		1
Экология						1	1
Экономика и право						1	1
Шахматы		1	1	1			3
Элективный курс «Подготовка к ГИА»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480)(с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 26.01.2016 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 год»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;

- Положения о внеурочной деятельности МКОУ «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой» ;

- Устава МКОУ «Основная общеобразовательная школа имени Г.Давыдовой»

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МКОУ «ООШ имени Г.Давыдовой» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
 - общекультурное;
 - общеинтеллектуальное;
 - социальное;
 - духовно- нравственное.
- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
 - Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
 - Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
 - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
 - Социальное направление способствует развитию тех процессов, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как кружки, секции, сетевые сообщества, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий

внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целями и задачами курса внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в олимпиадах и НПК.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся I - IV классов на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Направление класс	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное «Игротека» .	1(33)				
Социальное «Школа добрых дел»				1(35)	
Духовно –нравственное «Азбука нравственности»			1(35)		
Общекультурное. «Маленький мастер»		1(35)			
Общеинтеллектуальное «Шахматы»		1(35)	1(35)	1(35)	
Итого:	1(33)	2(70)	2(70)	2(70)	7/243

Методическая деятельность школы

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория

нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных составляющих успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В школе работают 18 педагогических работников.

Из всех педагогических работников имеют высшее образование -12, среднее специальное – 6. Имеют высшую квалификационную категорию -2 педагога, первую квалификационную категорию – 6, соответствие- 7 , не аттестованы – 3. 4 педагога прошли переподготовку.

Анализируя характеристику педагогических кадров можно утверждать, что учителя достаточно высокого уровня профессионализма, но устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж профессиональной деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению профессиональной деятельности в современных условиях. Данная проблема решалась через организацию работы по повышению профессионального уровня педагогического состава.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2018-2019 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Современный урок в рамках компетентностного образования».**

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи: 1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

педагогический совет,

методический совет,

школьные методические объединения, открытые

уроки, предметные недели,

система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА

Нормативная база

Методическая работа в школе строилась на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- приказ по МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» «Об организации методической работы в школе в 2018-2019 учебном году;

- Положение о методической работе МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой»

- а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В 2018-2019 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

- 1.«Анализ работы и проблем школы за 2017-2018 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год» (август).
2. «Формирование и развитие УУД на уроках в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ноябрь).
3. «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание и сотрудничество» (январь).
4. «Современные требования к качеству урока –ориентир модернизации урока» (март).
5. «Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

Омарова У. А. – заместитель директора по УВР

Мерденов А. Г. – руководитель МО учителей математического цикла

Гусейбекова Н. Г. – руководитель МО гуманитарного цикла

Искендерова А. Ф. – руководитель МО классных руководителей

Гаджибекова С. С. – руководитель МО начальных классов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В течение года проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу, введение ФГОС второго поколения, современные образовательные технологии, рассмотрение Положения о методическом совете, обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов методических объединений, утверждение сроков проведения предметных недель, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады, итоги мониторинга учебного процесса за четверть и год, итоги участия школы в муниципальном этапе Всероссийской, областной олимпиады школьников, итоги работы педагогов по совершенствованию подготовки школьников к региональным экзаменам, ОГЭ, утверждение экзаменационных материалов, итоги методической работы за 2017-2018 учебный год, подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2018-2019 учебный год, результаты промежуточной аттестации и региональных экзаменов.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты .

Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3.Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема</i>	<i>Где представлялся опыт</i>	<i>Форма</i>
Омарова У. А.	Интеграция образовательного процесса, как средство повышения образования в рамках ФГОС	Пед.совет	Доклад презентация
Мерденов А. Г	Современный урок как инструмент формирования математической культуры и интеллектуальных умений учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО	РМО учителей математики	Сообщение
Гусейбекова Н. Г.	Подготовка школьников к предметной олимпиаде	Методический совет	доклад
Искендерова А. Ф.	Здоровые дети-здоровое будущее	Родительское собрание	Доклад
Гаджибекова С. С.	Развитие УУД как повышение качества образования в рамках ФГОС	Педагогический совет	Доклад
Абдурахманова А. А.	Системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества знаний	ШМО	Доклад
Саламова А. С.	диалоговые технологии в образовательном процессе	ШМО	доклад
Абдурахманова А. А.	Внеурочная деятельность как системообразующая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС	Педагогический совет	доклад

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками служат обмену опытом и повышению педмастерства учителя.

Вывод: В результате работы по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО:

- ШМО естественно-математического цикла;

- ШМО гуманитарного цикла ;
- ШМО начальных классов (учителя начальных классов);
- ШМО классных руководителей.

Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. В 2018-2019 уч. году ШМО начальных классов работало над методической темой :

«Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время»

ШМО учителей естественно- математического цикла работало над методической темой « Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования педагогических технологий».

ШМО гуманитарного цикла работало над темой: «Применение современных педагогических технологий как средства повышения качества знаний обучающихся».

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года были проведены предметные тематические декады :

Декада науки	Февраль
Декада физкультуры , ОБЖ и технологии	Октябрь
Декада в начальных классах	Март
Декада русского языка	Январь
Декада математики, физики и информатики	Февраль
Декада русского языка и литературы	Ноябрь
Декада английского и родного языков	Февраль
Декада истории и обществознания	Декабрь
Декада биологии, химии и географии	Апрель
Декада музыки и ИЗО	Май

Проведение открытых уроков

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались

вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2018-2019 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- современные требования к современному уроку;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей.
- выявление уровня педагогического мастерства всех учителей школы.
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа.

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся
- 2) В 2019-2020 учебном году спланировать тематику методических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов

компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.

5 Курсовая подготовка

ФИО	Название курсов
Джавадова Т. С.	МЦПК ПК с 17.10.2019 по 31.10.2019 г по программе «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях СПО»
Ибрагимова Ф. П.	УДПО «МЦПК» с 10.06.2019 по 01.07.2019 г по программе «Реализация ФГОС начального общего образования»
Саламова А. С.	УДПО «МЦПК» с 10.06.2019 по 01.07.2019 г по программе «Реализация ФГОС начального общего образования»
Абдурахманова А. А.	ГБУДПО «Ростовский институт ПК и проф.переподготовки работников образования с 01.07.2019 по 13.07.2019 г « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме
Каспаров К. В.	ГБОУ ДПО «ДИРО» с 03.06.2019 по 22.06.2019 г по программе «совершенствование профессиональных компетенций учителей географии с учетом реализации ФГОС»
Байрамова К. Р.	ГБОУ ДПО «ДИРО» с 17.09.2019 по 21.09.2019 г по программе «Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии»
Мамедова Г. М.	УДПО «МЦПК» с 11.03.2019 по 01.04.2019 по программе «Реализация ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

В текущем учебном году курсовую подготовку прошли 7 учителей, что составляет 39% от всего состава учителей. Знания и умения, полученные при прохождении курсовой подготовки, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на ШМО.

6.Участие в конкурсах, акциях, фестивалях:

Педагоги школы принимали участие в различных мероприятиях на уровне района .

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

Поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, повысился. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Методическую работу в школе признать удовлетворительной.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 уч.год:

- 1.Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
- 4.Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
- 5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Воспитательная деятельность школы

В соответствии с программой развития МБОУ "ООШ им. Г. Давыдовой" в 2018-2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР, старшая вожатая, 9 классных руководителей.

Перед педагогами школы в 2019 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Развитие школьного самоуправления.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
7. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
8. Расширить взаимодействие между образовательным учреждением и социумом.
9. Развивать систему работы с родителями.
10. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
11. Реализация плана мероприятий, посвящённых Году коренных языков в Российской Федерации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Коллективом поставленные задачи выполнены не в полном объеме: нет обобщение опыта работы классного руководителя; наблюдалось снижение включение обучающихся и педагогов в конкурсное, олимпиадное движения на различных уровнях, в исследовательскую, проектную деятельность.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Педагогами были составлены программы и реализованы в полном объеме в течение года. Занятия проводились в соответствии с методическими рекомендациями.

Введение Основ религиозной культуры

класс	кол-во детей	кол-во направлений	организаторы (ФИО должность)
4	12	1 (ОРКСЭ)	Багавутдинова А. Г. – учитель биологии

Педагог в работе по введению основ религиозной культуры использует знания, полученные на курсовой подготовке, на семинарах-практикумах, использует собственный опыт работы. Багавутдинова А. Г. в течение года посещала семинары-практикумы РМО. В работе по введению основ религиозной культуры педагог использует технологии личностно ориентированного образования, игровые, информационные. В течение года проводились родительские собрания, на которых прорабатывались методические рекомендации, проводилось анкетирование, по итогам которого родители выбирали одно направление.

Ребята посещали занятия с интересом. Были реализованы ученические проекты: "Красота моей души", "Крещение Руси". Обучающиеся активное участие принимали в мероприятиях на школьном уровне: День неизвестного солдата, Последний звонок, экологический час "Жизнь на Земле в руках живущих". Педагог активно сотрудничал с родителями обучающихся.

Работа по внедрению воспитательной компоненты (план реализации), основные задачи на следующий год.

В 2018-2019 уч.г. составлен план реализации воспитательной компоненты, он планомерно реализовывался, делались выводы, рекомендации, вносились коррективы. Планы ВР

классных руководителей составлены с учетом рекомендаций, были замечания по составлению программы, замечания были своевременно устранены. В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи: корректировка программ воспитательной работы с классом с учетом требований.

Контроль и руководство за состоянием в/р:

месяц	Вопросы по контролю	Форма контроля	Где рассматривались итоги	Принятые решения	Документ по итогам проверки
сент	Организация дополнительного образования	Анализ документов	педсовет		Приказ
	Организация внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4	Посещение занятий, собеседование	Совещание при директоре	Состояние организации внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4 классах является удовлетворительным	Справка
	Профилактическая работа по ПДД	Посещение классных часов	Совещание при директоре	1.Своевременно оформлять и пополнять новой информацией уголки безопасности в классных кабинетах по ПДД. 2.Проводить работу с родительской общественностью о безопасности детей на дорогах.	Справка
Окт	Работа с ученическим самоуправлением	Организация мероприятий в рамках самоуправления, собеседование с вожатой	Заседание МО кл. рук.	Активизировать работу школьного ученического самоуправления	Справка
	Уровень организации кружковой работы	Посещение занятий	педсовет	Организация кружковой работы находится на удовлетворительном уровне.	Справка

ноябрь	Организация осенних каникул. Планирование.	Наблюдение, опрос	Педсовет	План работы реализован в полном объеме. Организация каникул находится на удовлетворительном уровне.	Аналитическая справка
	Посещение занятий кружков	Наблюдение	Совещание при директоре	Организация кружковой работы находится на удовлетворительном уровне.	справка
	Система работы кл. рук-лей по правовому воспитанию учащихся	Посещение классных часов	МО классных руководителей.	Уровень организации работы по правовому воспитанию находится на удовлетворительном уровне.	справка
декабрь	Контроль за использованием технологий индивидуального воспитания, использование в работе формы ситуационного классного часа	Классные часы 7-9 кл., планы самообразования кл. рук.	МО классных руководителей.	Классные руководители 7-9 кл используют технологии индивидуального воспитания	справка
	Система работы кл. рук-лей по правовому воспитанию учащихся	Посещение кл. часов, внеклассных мероприятий в рамках месячника правовых знаний.	Совещание при директоре	Уровень организации работы по правовому воспитанию удовлетворительный.	справка
	Работа школьной библиотеки	Собеседование, анализ документации	Совещание при директоре		справка

январь	Организация системы дополнительных образовательных услуг (кружки, учреждения дополнительного образования) Качество дежурства по школе Состояние работы школьной библиотеки	Посещение классных часов, анкетирование, проверка документации Собеседование, изучение документации	Совещание при директоре		Справка Справка
февраль	Состояние воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию	Посещение мероприятий Посещение кл. часов	Совещание при директоре	План работы реализован	Справка
апрель	Диагностика летней занятости	Опрос-анализ детей, родителей		Организация летней оздоровительной компании	Справка
	Контроль за работой по профориентации учащихся. Диагностика профессиональной подготовки учащихся	Диагностика, посещение классных часов	МО кл. рук.	Организация профориентационной работы	справка
май	Отчет ПДО о работе кружков за год	Анализ документов	ПДО	Анализ эффективности выполнения плана работы	Справка
	Итоги внедрения технологии индивидуального воспитания, использование в работе	Отчет рук-ля МО	Рук-ль МО, кл.-рук-ли	Анализ результатов эффективности использования технологии	Совещание при директоре, справка

	формы ситуационного классного часа				
	Итоги реализации плана мероприятий к Году коренных языков в РФ	Отчет рук-ля МО	Рук-ль МО, кл. рук-ли	Анализ эффективности выполнения плана работы	справка
	Подготовка к летней оздоровительно й кампании	План организации летней занятости	Рук-ли МО, кл.-рук-ли	План организации летней занятости	Совещание при директоре

Контроль за уровнем и качеством воспитательной системы

количество посещенных внеклассных мероприятий	количество посещенных классных часов	количество посещенных род собраний	количество посещенных занятий кружков	количество посещенных мероприятий общешкольных
16	14	9	32	22

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом, с родителями обучающихся; изучение деятельности педагогов дополнительного образования показал, что деятельность большинства классных коллективов, творческих объединений направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с наполняемостью детей в классах, с загруженностью обучающихся, работой классных руководителей: их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года классные руководители взаимодействовали с родителями обучающихся.

В течение года классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие в школьных делах.

Выводы:

1. Работу классных руководителей, руководителей МО считать удовлетворительной. В сравнении с предыдущим годом активность участия классных руководителей в воспитательной работе школы находится примерно на том же уровне.
2. Недостаточно обобщен опыт классных руководителей.

Рекомендации:

1. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

Анализ критериев оценки деятельности классных руководителей

Уровень воспитанности обучающихся

классы	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень воспитанности на начало года	Уровень воспитанности по итогам года
1	Абдурахманова А. А.	ниже среднего	средний
2	Саламова А. С.	ниже среднего	выше среднего
3	Гаджибекова С. С.	средний	среднего
4	Ибрагимова Ф. П	средний	выше среднего
5	Темирханова Ш. С.	выше среднего	выше среднего
6	Искендерова А. Ф.	средний	средний
7	Каспаров К. В.	средний	средний
8	Гусейбекова Н. Г	средний	средний
9	Багавутдинова А. Г.	средний	средний
		средний	средний

Основной показатель качества воспитательного процесса – уровень воспитанности обучающихся. Для определения уровня воспитанности используется методика Капустина Н.П., Шиловой М.П., что дает возможность по одинаковым критериям отследить уровень воспитанности каждого обучающегося. На протяжении пяти последних лет уровень воспитанности обучающихся является средним. Результаты диагностики обучающихся начальных классов рассматривались на заседании МО, на заседаниях педагогического совета. Классные руководители в течение года организовали воспитательную работу с учетом результата диагностики; рост уровня воспитанности наблюдается у обучающихся, но в целом по начальным классам остается постоянным – средним, ниже среднего. Аналогичные результаты стали наблюдаться в течении 3-х последних лет. Для выявления уровня воспитанности обучающихся 1 класса применялись несколько разных методик, проводился комплекс воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности. В итоге уровень поднялся до уровня "средний" и остался стабильным до конца учебного года.

Вывод:

Анализируя результаты диагностики по позициям отношения к различным сторонам деятельности, необходимо отметить средние показатели по критериям. Результат является стабильным на протяжении более 3-х лет.

Рекомендации:

1. Провести более глубокий анализ причин низкого уровня воспитанности обучающихся начального звена и внести соответствующие коррективы в организацию воспитывающей деятельности. В 2019-2020 г. строить воспитательный процесс с учетом диагностических данных 2018-2019гг.:

Классным руководителям в воспитательные программы внести коррективы.

При планировании и проведении общешкольных, классных мероприятий учитывать результаты диагностических данных 2018-2019 учебного года.

2. Руководителю МО классных руководителей провести сравнительный анализ результатов по каждому по классу, выявить позиции, по которым просматривается снижение уровня воспитанности, предложить на августовском педсовете план мероприятий для корректировки пробелов в воспитательной работе.

3. Организация методической работы

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя		
	До 5 лет	6-10 лет	Свыше 10 лет
9	1	0	8

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках МО

В 2018-2019 году ШМО были проведены следующие заседания:

1 заседание: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»; 2 заседание: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»; 3 заседание: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»; 4 заседание: «Профилактика девиантного поведения»; 5 заседание: «Анализ работы классных руководителей за 2018-2019 учебный год».

Обобщение опыта работы по вопросу воспитания на уровне районных и областных семинаров, совещаний, конференций в 2018-2019 году не было.

Обмен опытом на ШМО:

Содержание вопроса (тема выступления)	Ф.И.О. педагогов	Где обобщался опыт	Указать год и месяц
«Развитие познавательных УУД в воспитательной работе».	Искендерова А. Ф.	ШМО	Февраль , 2019
«Рефлексивные технологии воспитания как средство эффективной социализации личности школьника»	Гаджибекова С. С.	ШМО	Ноябрь , 2019

Методические темы, над которыми работали классные руководители в 2018-2019 уч. году:

ФИО педагога	Тема самообразования
Саламова А. С.	Развитие творческой инициативы через участие во внеурочной деятельности.
Гаджибекова С. С.	Формирование нравственных ценностей у обучающихся начальных классов.
Ибрагимов Ф. П.	Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
Абдурахманова	Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми
Искендерова А. Ф.	Воспитание семейных ценностей. Диагностический инструментарий.
Каспаров К. В.	Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
Гусейбекова Н. Г.	Воспитываем патриота, гражданина, профессионала
Багавутдинова А. Г.	Семейный досуг: путешествия, туризм, игры, телевидение, домашние праздники.
Темирханова Ш. С.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Нормы морали: нужны ли они сегодня и кто их должен воспитывать?

В 2019 году в сентябре классными руководителями 1-9кл. были проведены часы общения «Урок мира» в рамках Дня знаний. В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие открытые классные часы : 1,3 кл: «Ярмарка профессий» -Гаджибекова С. С.; 2,4кл: «Чистое помещение-залог здоровья» - Саламова А. С.; 6 кл: «Традиции моей семьи»-Искендерова А. Ф.; 7кл: «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» - Каспаров К. В.;8кл: «Азбука взаимоотношений человека» - Гусейбекова Н. Г. 9кл: «Нет алкоголю, курению, наркотикам» - Багавутдинова А. Г. 5кл: «Толерантность в моей жизни» - Темирханова Ш. С.

Все мероприятия обсуждались с последующими рекомендациями классным руководителям.

Классные руководители и обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк», посвященной 74 –ой годовщине Великой Победы.

Для обучающихся 8,9 классов классными руководителями проводился цикл бесед по профориентации: «Я в мире профессии», «Молодёжь на рынке труда», «Здоровье и выбор профессий», «Знакомство с миром профессий».

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу улучшало взаимоотношение между детьми, педагогами и родителями, стабилизировало микроклимат класса, способствовало плодотворному сотрудничеству.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска.

Одним из главных направлений воспитательной работы была ориентация обучающихся на привитие у них качеств ЗОЖ. В течение учебного года проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни на часах общения;

- вопросы по профилактике ЗОЖ также разбирались на родительских собраниях.

Большое внимание уделяется ПДД. В течение учебного года проводились различные мероприятия, классные часы; вопросы по профилактике ПДД разбирались на родительских собраниях. Обучающиеся принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

В течение 2018-2019 учебного года классными руководителями использовались такие формы работы как беседы, круглые столы, тренинговые занятия, деловые игры, практикумы по реализации воспитательной компоненты. Все мероприятия обсуждались с последующими рекомендациями классным руководителям.

Вывод:

Анализ работы методического объединения классных руководителей показывает, что поставленные в начале учебного 2018-2019 года задачи в основном выполнены. В работе методического объединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году необходимо уделить особое внимание обобщению опыта.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Активизировать работу по обобщению педагогического опыта творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- 2) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- 3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- 4) Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.
- 5) Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.
- 6) Уделять внимание формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Вывод:

Недостаточный уровень организации обмена опытом между классными руководителями, включая взаимопосещение классных часов и открытых классных мероприятий. **Рекомендации:**

1. Руководителю ШМО классных руководителей усилить контроль за организацией обменом опытом между классными руководителями, включая взаимопосещение классных часов и открытых классных мероприятий.
2. Взять на особый контроль вопрос обобщения опыта работы по вопросу воспитания на уровне школьных, районных семинаров, совещаний, конференций.

4) Состояние профилактической работы.

Работа с обучающимися, состоящими на учете КДН и ВШК. Итоги работы совета профилактики, реализации профилактических программ.

В 2018-2019г. на внутришкольном учете учащихся не было .

Сводная таблица учета детей за 2018-19 учебный год:

количество детей на начало учебного года вид учета	количество детей по итогам 1 четверти	количество детей по итогам 2 четверти	количество детей по итогам 3 четверти	количество детей по итогам 4 четверти	количество детей на конец учебного года
КДН - 0	0	0	0	0	0
ВШК - 0	0	0	0	0	0

С целью предупреждения подростковой преступности в МБОУ "ООШ им. Г. Давыдовой" ведется целенаправленная и систематическая профилактическая работа:

1. Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В 2018-2019 учебном году на базе школы работало 9 школьных кружков. Дополнительным образованием было охвачено 80% обучающихся.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется ежедневный контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы в отдельном журнале и в классных журналах.

2. Реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений;

- план мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний на 2018-19 уч.г.

- Программа "Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

3. Действует в течение учебного года Совет по профилактике правонарушений.

4. С целью предупреждения подростковой преступности организованы и проведены общешкольные родительские собрания:

- "Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма в детско-подростковой среде " (декабрь);

- "Профилактика правонарушений, самовольных уходов из дома, суицидов среди школьников" (январь);

- "Профилактика употребления наркотиков и других психотропных средств» (апрель);

- "Взаимодействие школы, органов местного самоуправления, социальных партнёров с родительской общественностью по вопросам воспитания школьников. Организация летнего отдыха детей" (май).

5. Проводятся общешкольные мероприятия, акции, классные родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с профилактической целью. Поддерживается тесная связь с классными руководителями, через дневники и другие средства телефонной связи. Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей и родителей в реализации общешкольных дел таких, как:

- уборка школьной территории (весна и осень);

- акция «Милосердие» (сентябрь, май);
- День матери, День пожилого человека;
- Участие во Всемирном Дне здоровья

1. Выпуск агитационных плакатов.
2. Проведение утренней зарядки для учащихся и педагогов.
3. Акция (распространение памяток, буклетов, рекомендаций).
4. Проведение мастер-классов.

Участие в акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», "Бессмертный полк".

9. Ведется учет детей от 0 до 18 лет, с этой целью два раза в год во время проведения рейдов «Образование всем детям» совершается обход улиц села.

Проблемы, возникающие при работе с родителями:

1. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Вывод:

1. Профилактическая работа в школе находится на удовлетворительном уровне.
 2. Работе с детьми из семей социального риска в школе уделяется достойное внимание.
- Рекомендации: Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по своевременному выявлению несовершеннолетних «группы риска» и изучению особенностей развития личности учащихся «группы риска». Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Изучение семей и условий семейного воспитания, жилищно-бытовых условий.
2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
3. Продолжить работу по организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.
4. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех обучающихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, детских молодёжных организациях и сообществах, созданных в школе, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.
5. Коллективу школы продолжить работу по программам по профилактике правонарушений.

5) Работа с родителями.

Реализация программ. Социальный состав семей (проблемные семьи). Какая работа проделана.

В начале 2018 – 2019 учебного года был составлен социальный паспорт МБОУ "ООШ им. Г. Давыдовой" на новый учебный год с целью выявления детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания материальной, педагогической, психологической, медицинской, правовой или иного вида помощи. Выявлено на начало года: опекаемых - 0; детей-инвалидов - 0; неполных семей - 9, в них детей - 13; многодетных семей 21, в них детей - 65; малообеспеченных семей - 12, в них детей - 34; семей безработных родителей - 0; семей соцриска - 0. Обучающихся, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации не выявлено.

В течение года классные руководители, социолог, психолог вели работу по изучению и микроклимата семей, оказывалась необходимая помощь.

Вывод:

В школе ведется работа по предупреждению возникновения сложной жизненной ситуации в семьях обучающихся.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать изучение условий развития ребёнка в школе и семье, уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи с целью предупреждения, своевременного выявления появления с

ТЖС.

2. Проводить учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги на общешкольных, классных собраниях, всеобучах с целью предупреждения, своевременного выявления появления с ТЖС.

5.4. Охват родителей мероприятиями

В 2018-19уч.г. наблюдалось снижение участия родителей в воспитательной деятельности классов, школы.

Вывод:

1. Уровень взаимодействия школы с родителями находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по привлечению к участию родителей в школьных мероприятиях.
2. Недостаточно организована работа классных родительских комитетов.
3. Поставить на контроль изучение вопроса по применению нетрадиционных форм и методов работы с семьей в современном обществе.
4. Спланировать работу по вопросу изучения семейного опыта воспитания, организовать работу по сбору материала по обобщению опыта для распространения.

6. Работа с одаренными детьми. Состояние дополнительного образования.

Реализация программ с одаренными детьми, участие в конкурсах, олимпиадах.

Участие детей в районных и областных мероприятиях по итогам 2018-2019г.

№	Наименование конкурса	Количество участников	Ф.И. класс победителей	Результаты	ФИО учителя
1	Конкурс сочинений «Я – патриот своей страны»	1	Кадиева Саида 5 класс	II место	Рзаева Э. П.
2	Конкурс сочинений «Творчество Тургенева»	1	Вердиева Марина 8 класс	II место	Гусейбекова Н. Г.
3	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	1	Исмаилова Нигерханум 4 класс	III место	Абдурахманова А. А.
4	Конкурс скворечников ко Дню птиц	5	Байранова Мадина 6 класс	III место	Мамедова Г. М.
5	Конкурс «Зеленая планета»	3	Алимагомедова Самира 8 класс	I место	Мамедова Г. М.
6	Конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны»	1	Бахмудова Марина 9 класс	III место	Гусейбекова Н. Г.
7	Конкурс инсценировок «Что за чудо эти басни!»	3	Мамедов Мухаммед, Ханахмедова Фатима, Исмаилова Нигерханум 5 класс	III место	Гусейбекова Н. Г.

8	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	1	Адамов Мухамед 6 класс	I место	Рзаева Э. П.
---	---	---	------------------------------	---------	--------------

Вывод:

1. Организована занятость детей во внеурочное время.

Недостатки:

1. Программы по осуществлению развития детей с особыми способностями требуют существенной корректировки.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития одаренных детей (детей с особыми способностями).

Рекомендации:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Коррекция программ по работе с одаренными детьми.

7) Организация досуга обучающихся

7.1 Охват обучающихся в период каникул

осень кол-во- %	зима кол-во- %	весна кол-во - %	лето (предварит) кол-во - %	итого среднем охват кол-во - %
64-79	54 - 78	53-83%	54-90%	56-83

8. Развитие ученического самоуправления

Состояние детского движения и ученического самоуправления в школе находится на удовлетворительном уровне. Анализ работы указывает, что развитие ДОО требует включение новых форм и методов работы для повышения роли данной организации. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в классных коллективах развит на низком уровне.

Рекомендации: Классным руководителям провести анализ деятельности органов самоуправления в классах. Выбрать формы и методы по развитию самоуправления в классах.

9) Предложения на следующий год по улучшению воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- 2) повысить уровень работы по гражданско - патриотическому воспитанию,
- 3) продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм,

установленных Российским законодательством;

4) совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;

5) совершенствовать условия для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе дополнительного образования;

6) способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями

7) совершенствовать формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы для создания благоприятной среды, условий для свободного развития духовно богатой личности;

8) совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации и самообразования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Промежуточная аттестация 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального и основного общего образования.

Вся работа по подготовке к промежуточной аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения контроля промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения промежуточной аттестацией на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Реализация ВШК прошла через:

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 2- 9 классов;
- оформление стенда по подготовке к промежуточной аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к промежуточной аттестации;

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

Итоги ОГЭ

Предмет	Количество участников	Успеваемость %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество %	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл
								школа
Русский язык	8	100	-	3	37,5%	5	0	3,4
Математика	8	100	-	1	12,5%	7	0	3,1
Обществознание	4	100	-	1	25%	3	0	3,3
Биология	8	100	-	4	50%	4	0	50%
География	4	100	-	-	0%	4	0	3

Аттестаты об основном общем образовании получили все 8 выпускников.

Рекомендации:

1. Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

Результаты внешней экспертизы. ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных Организациях Дербентского района РД, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.12 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в апреле-мае в 4 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, ОКМ. **Назначение ВПР по русскому языку, математике, ОКМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Ответственным за проведение ВПР в апреле-мае 2019 г. был назначен заместитель директора по УВР Омарова У. А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Анализ результатов ВПР по предметам. Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе проведения работы нарушений выявлено не было.

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

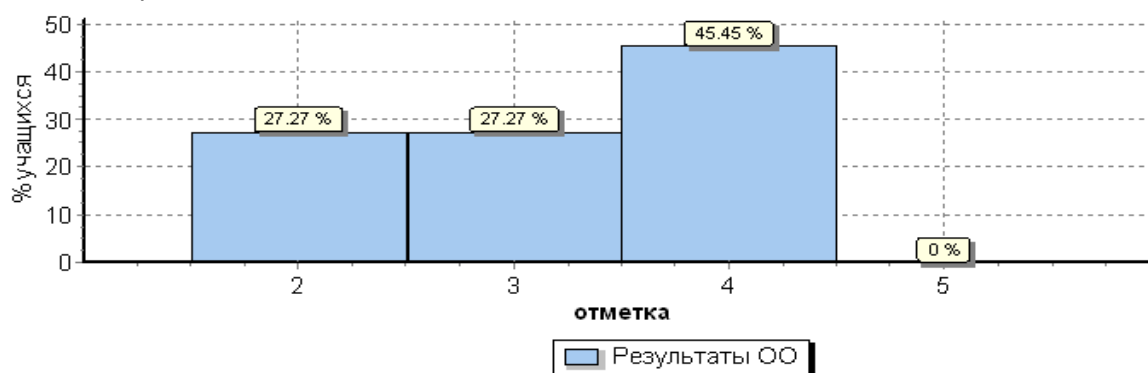
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок



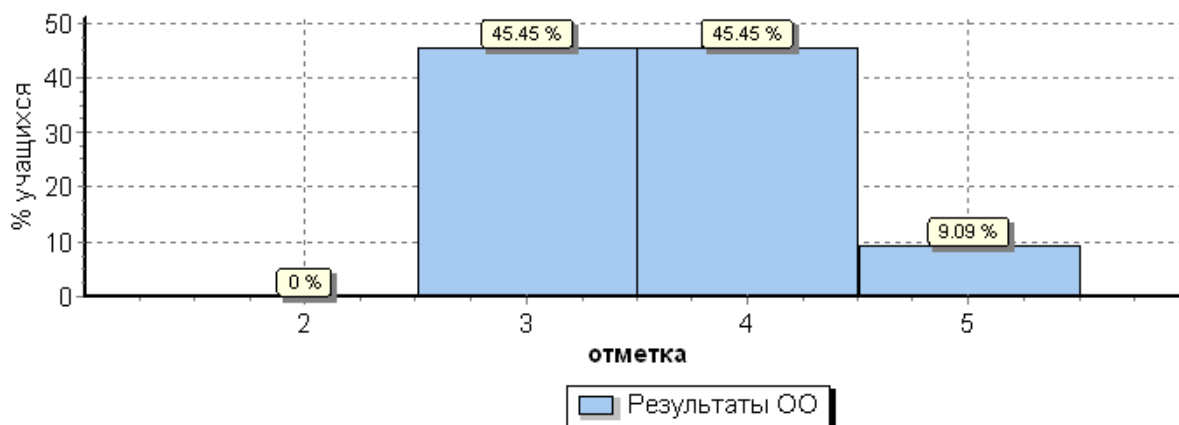
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	2		4	6
2	1	3	1	5
Комплект	3	3	5	11

Математика

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	2	3	1	6
2	3	2		5
Комплект	5	5	1	11

Окружающий мир

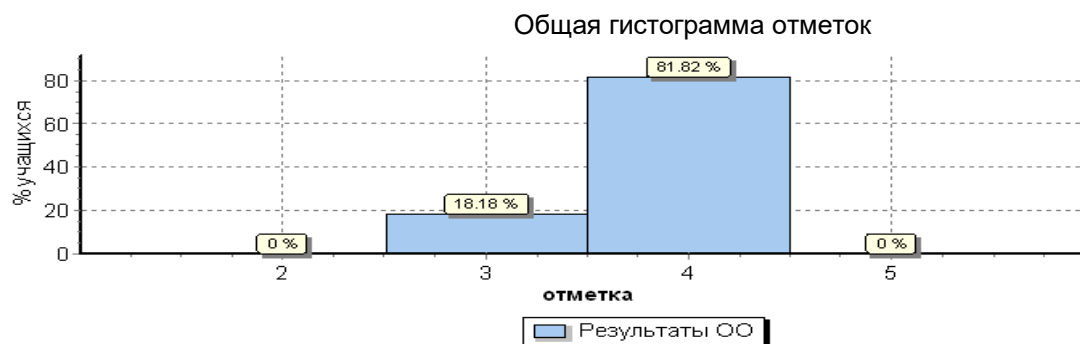
ВПР по курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам



Распределение отметок по вариантам

	Отметка		
Вариант	3	4	Кол-во уч.
1	2	4	6
2		5	5
Комплект	2	9	11

Итоги ВПР 2019 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 15.04.2019, 2-я часть – 18.04.2019), «Математика» (22.04.2019), «Окружающий мир» (24.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдурахманова А. А.	4	3	4	0	64%	0	5	3	3	45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдурахманова А. А.	5	2	4	0	64%	1	5	5	0	55%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Абдурахманова А. А.	5	4	1	0	82%	0	9	2	0	82%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. По русскому языку и математике повторить программные материалы 4 класса
2. Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике, ОКМ
3. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;
4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, ОКМ;

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса в 2018-2019 учебном году
Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Ответственным за проведение ВПР в апреле-мае 2019 г. был назначен заместитель директора по УВРОмарова У. А.. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Итоги ВПР 2019 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык» (25. 04. 2019), «Математика» (23.04.2019), « Биология» (18.04.2019) и «История» (16.04.2019)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рзаева Э. П.	3	4	7	0	50%	2	5	3	4	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мерденов А. Г.	3	5	6	0	57%	2	1	10	1	21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мамедова Г. М.	7	4	3	0	79%	0	3	10	1	21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7% процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Каспаров К. В.	5	4	6	0	60%	0	4	8	3	27%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 класса в 2018-2019 учебном году

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознания – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2019 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6 основным учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «Биология» (16.04.2019), «История» (11.04.2019), «География» (9.04.2019) и «Обществознание» (18.04.2019г).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гусейбекова Н. Г.	4	7	1	0	92%	0	3	10	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мерденов А. Г.	2	3	7	0	38%	1	3	9	0	31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Каспаров К. В	5	5	3	0	77%	1	3	5	4	30%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Мамедова Г. М.	7	2	4	0	69%	0	2	6	5	15%
---	----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85% процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гаджиев Р. А.	6	5	2	0	85%	0	4	7	2	31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Министерства образования и науки РД № 1592-08-1/19 от 02 сентября 2019г. «О проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2019 году» и в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся в период с 12.09.2019 по 24.10.2019 года был проведён школьный этап Предметных олимпиад.

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-9 классов, по русскому языку и математике с 4-9 классов.

Для учащихся школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, опубликованным в системе СтатГрад.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего

познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

2. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на совещании при завуче руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад.

В сентябре составлен график проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с порядком проведения предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, результаты.

Согласно Порядка в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-9 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 12.09.2019 по 24.10.2019 года. Для каждого участника были подготовлены задания, проштампованные листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде, через школьный сайт. Итоги подвели на общешкольной линейке. Призеры и победители школьного этапа были награждены грамотами. Победители и призёры предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

3. Анализ содержания олимпиадных заданий

В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Олимпиада по физической культуре шла в два этапа: задания имели теоретический и практический материал

5. Результаты предметных олимпиад.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Биология	16	0	0	0	0
География	11	0	2	0	18
Право	4	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	0	0
История	13	1	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	14	0	1	1	7,1
Математика	24	0	1	1	4,2
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	5	0	0	0	0
Обществознание	12	2	0	0	17
Русский язык	21	0	0	0	0
Технология	10	0	0	0	0
Физика	7	0	0	0	0

Физическая культура	13	7	0	0	53
Химия	2	0	0	0	0
Итого (по количеству олимпиадных работ)	174	10	4	2	10

Русский язык и литература.

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку были получены следующие результаты.

Всего приняли участие 15 обучающихся 5-9х классов и 6 учеников 4 класса.

Победителей и призеров нет.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать работу по их устранению.
2. Систематически проводить работу с учащимися по выполнению олимпиадных заданий по разным темам.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5-9 классов показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов- предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3. Учителям – предметникам

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019-2020 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4. руководителям ШМО

- на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и

муниципального уровня;

- Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия;

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	класс	Количество	ССУЗы	Не поступили
2019	9	8	4	4

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2018-2019 г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	18	100%
Первой ступени	4+4 (анг. язык -1, музыка-1, ИЗО -1, технология – 1, ОРКСЭ-1)	40%
Второй ступени	10	60%
Высшее педагогическое образование	12	64%
Среднее педагогическое образование	6	33%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	-	0
Стаж работы от 2 до 5	3	17%
Стаж работы от 5 до 10	3	17%
Стаж работы от 10 до 20	3	17%
Стаж работы более 20	9	60%
2. Возрастной состав		
18-20 лет		-
21-25	2	11%
25-30	1	5,5 %
30-35	4	22%

35-40	2	11%
40-45	3	17 %
45-50	3	17 %
50-55	-	-
55-60	2	11 %
60-65	1	5,5 %
Наличие молодых специалистов	3	17%
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	2	11 %
Первая кв. категория	4	22%
Соответствие занимаемой должности	9	50%
4. Курсовая переподготовка		
	4	22 %

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

В 2019 учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники, 4 человека, что составило 22 %.

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Приказ
1	Мерденов А. Г	Учитель математики	Высшая	МОиН РД приказ № 648 - 05/19 от 08.04.2019 г
2	Омарова У. А.	Учитель родного языка и литературы	Первая	МОиН РД приказ № 583-05/20 от 03.03.2020 г
3	Мамедова Г. М.	Учитель биологии	Первая	МОиН РД приказ № 583-05/20 от 03.03.2020 г
4	Рзаева Э. П.	Учитель начальных классов	Первая	МОиН РД приказ № 583-05/20 от 03.03.2020 г

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы на 2018-19 учебный год сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 года, федеральными перечнями учебников и школьным фондом учебников.

Цель: сохранение единого общеобразовательного пространства школы, целенаправленное использование средств, выделяемых областным бюджетом на приобретение учебников.

Школьный комплект учебников:

состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников,

- Рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- сориентирован на стабильно работающих учителей;
- переходом на новые программы, обеспечивающие обязательный
- минимум образования;
- перечень учебных пособий, обеспечивающих изучение учебных дисциплин, а также реализацию школьного компонента учебного плана, рекомендуется к использованию в учебном процессе школьными методическими объединениями.

Издательство	Авторы	Наименование учебника. Класс
ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях). 2 класс часть 1
"ДРОФА"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях). 2 класс часть 2
"ДРОФА"	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика. 5 класс
"ДРОФА"	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология. 5 класс
"ДРОФА"	Габриелян О.С.	Химия. 8 класс.

"ДРОФА"	Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В.	Алгебра. 8 класс.
"ДРОФА"	Перышкин А.В.	Физика. 8 класс.
"ДРОФА"	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология. 8 класс.
"ДРОФА"	Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В.	Алгебра. 9 класс
"ДРОФА"	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 класс
"ДРОФА"	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология. 9 класс
Русское слово	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию. 5 класс
Русское слово	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. 8 класс.
Русское слово	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	География. 9 класс
Просвещение	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1
Просвещение	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2
Просвещение	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1.
Просвещение	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2.
Просвещение	Мусаев М.-С. М., Уруджебекова М.М., Исмаилова А.С.,	Даргинский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Исмаилова З.С., Мейланова Ж. Ш., Рамалданов А.Р.	Лезгинский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Загиров В.М., Сафаралиев Н.Э. , Курбанов К.К.,	Табасаранский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Магомедова Д.Х., Гасанова У.У., Уруджебекова М.М., Алиев Б.А. .Алибеков Б.О.,	Даргинский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Мейланова Ж. Ш., Шахмарданов С.А., Бегов	Б.Б., Лезгинский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Просвещение	Загиров В.М.,	Табасаранский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Ахмедов И.О., Сулейманов А.А.	Даргинский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Мейланова Ж. Ш., Шахмарданов С.А., Саидов Т.Г.	Лезгинский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Сафаралиев Н.Э. , Агабеков Ж.А., Курбанов К.К	Табасаранский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
Просвещение	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. VIII класс.
Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.
Просвещение	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. IX класс.
Просвещение	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	Обществознание. 9 класс.
Просвещение	Коровина В. Я, Журавлев В. П, Эбарский И. С, под ред Коровиной В. Я.	Литература 9 класс ч 1
Просвещение	Коровина В. Я, Журавлев В. П, Эбарский И. С, под ред Коровиной В. Я.	Литература 9 класс ч 2
Просвещение	Арсентьев Н. М, Данилов А. А., Левановский А. А. под ред. Торкунова А. В.	История России 9 класс ч1
Просвещение	Арсентьев Н. М, Данилов А. А., Левановский А. А. под ред. Торкунова А. В.	История России 9 класс ч2
Просвещение	Боголюбов Л. Н, Лазебникова А. Ю, Матвеева Л. И	Обществознание 9 класс

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно- библиотечного

обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 2021 экз., в том числе: учебного фонда- 1771 экз., художественной литературы – 250 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 80%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам во внеурочное время в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы стремится к созданию условий для повышения мотивации учеников к изучению предметных дисциплин и снижения трудоемкости работы учителя при подготовке и проведении занятий.

2. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
--------------	------------

Кабинеты лаборатория:	9 0
Учебные кабинеты: Кабинет начальных классов	5 1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Компьютерный кабинет	1
Спец.Кабинеты:	0
Мастерские(швейная, столярная)	0
Спортивный зал	0
Библиотека	1
Пищеблок	1
Столовая	1
Гардероб	0

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,9
Количество компьютеров в ОУ:	11
в том числе: - ноутбуков - Используемых в учебных целях - Используемых в административных целях	2
Количество интерактивных досок	-
Количество проекторов	1
Количество телевизоров	-
Количество аудиоманитофонов	-
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	0
-построенная по беспроводной технологии WiFi	1
Принтер	1
Многофункциональное устройство центр (сканер+принтер+ксерокс)	1
Ксерокс	1

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2 -этажном здании (1 этаж – школа, 2 этаж заселен жильцами). Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 300 м². Спортивная площадка – 450 м². По всей площади посажены деревья. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 6 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт школы. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. Приобретены новые учебники;

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств, с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Столовая есть, но не соответствует нормам СанПин
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	нет
Организация горячего питания	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Для обеспечения безопасности школы установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. Снаружи здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ им. Г. Давыдовой». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2019 учебном году. Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

В декабре 2019 года согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Качество знаний ШСОКО говорит о том, что уровень достижений обучающихся 1-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100, табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова

**Входная педагогическая диагностика готовности
учащихся 1 класса к овладению
грамотой и математикой**

Уровень	1
Высокий	2
Выше среднего	4
Средний	4
Низкий	2
% обученности	
Средний балл	

Рекомендации:

Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Проверка техники чтения за 2019 год.

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 кл	16	16	8	5	3	-	76	81	4,3
3 кл	18	18	8	6	4	-	73	78	4,2
4 кл	14	14	6	5	3	-	73	79	4,2

Рекомендации:

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

Учить на уроках выразительному чтению.

Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

**СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ
ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Цель контроля: диагностика обученности учащихся 5-9
классов за 1
полугодие.

**ИТОГИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ЗА I ПОЛУГОДИЕ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по предмету: Русский язык

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМО СТЬ
5	10	9	3,5	55%	78%
6	17	16	3,3	32%	81%
7	11	11	3,3	35%	90%
8	7	7	3,3	43%	85%
9	14	13	3,2	30%	85%
Общий свод	59	56	3,3	39%	84%

по предмету: Литература

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМО СТЬ
5	10	9	4	88%	100%
6	17	17	3,5	41%	100%
7	11	11	3,7	64%	100%
8	7	7	3,7	57%	100%
9	14	14	3,4	36%	100%
Общий свод	59	58	3,7	57%	100%

по предмету: Математика

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМО СТЬ
5	10	8	3,4	50%	88%
6	17	17	3,1	24%	76%
7	11	10	3,3	30%	80%
8	7	7	3,3	42%	86%
Общий свод	45	42	3,3	37%	83%

по предмету: Биология

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
5	10	10	4	70%	100%
6	17	14	3,2	36%	71%
7	11	11	3,9	64%	100%
8	7	7	3,9	77%	85%
9	14	14	3,5	46%	92%
Общий свод	59	59	3,7	59%	89,6%

по предмету: Химия

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
7	-	-	-	-	-
8	7	7	3	17%	83%
9	14	14	3,1	29%	86%
10	-				
11	-				
Общий свод	21	21	3,05	23%	85%

по предмету: Физика

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
7	11	11	3,6	45%	100%
8	7	7	3,4	42%	100%
9	14	14	3,5	42%	100%
Общий свод	32	32	3,5	43%	100%

по предмету: История

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
5	10	8	3,5	50%	100%
6	17	17	2,9	23%	70%
7	11	10	3,3	40%	80%
8	7	7	2,7	14%	71%
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
Общий свод	45	42	3,1	32%	80%

по предмету: ОБЖ

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
5					
6					
7					
8	7	7	3	14%	100%
9	14	14	3,4	36%	100%
10	-				
11	-				
Общий свод	21	21	3,2	25%	100%

по предмету: Обществознание

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
5	10	8	3,4	57%	100%
6	17	17	3,5	50%	100%
7	11	10	3,6	50%	100%
8	7	7	3,4	57%	100%
9	14	10	3	20%	80%
10	-				
11	-				
Общий свод	59	52	3,4	47%	96%

по предмету: Английский язык

Сводная по классам	Общее КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	Количество учащихся, выполнивших работу	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
2	-				
3	18	18	3	27%	66%
4	14	13	3,4	57%	100%
5	10	9	3	20%	89%
6	17	16	3,2	24%	78%
7	11	11	3,6	55%	90%
8	7	7	3,7	57%	100%
9	14	13	3,3	38%	100%
Общий свод	91	87	3,3	40%	89%

Общие выводы и рекомендации:

1. На учебных занятиях провести работу над ошибками;

2. Разработать, утвердить на заседании МО план работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные знания;
3. Руководителям МО подготовить предложения по улучшению качества обучения в классах со средним баллом ниже 3,0.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

**Показатели
деятельности школьной образовательной
организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 /50,5%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59/49,5%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13/11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/10%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/22%
1.29.1	Высшая	1 /5,5 %
1.29.2	Первая	3 / 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 17%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 к/9 уч

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1771/15уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	119
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	219м ² /2м ²

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Гаджиев Руслан Абумислимович

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022